

تطوير تقييم الاختبار الموضوعي العربي من المدرسة الثانوية المهنية (SMK) في وباء

كوفيد - ١٩ بناءً على تطبيق KAHOOT

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

ميلياني

رقم القيد : ١٨٨٨١٠٤٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

تطوير تقييم الاختبار الموضوعي العربي من المدرسة الثانوية المهنية (SMK) في وباء
كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق *KAHOOT*

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

ميلاني

رقم القيد : ١٨٨٨١٠٤٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأولي : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور قدر، الماجستير

كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج ١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠ م

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفيات البحث

إحدى المكونات لتعليم اللغة العربية هي التقييم.^١ أن التقييم عند Calongesi، هو قرار بشأن القيمة بناءً على نتائج القياس . يرى زينل وناسوتيون في تعريف التقييم بأنه عملية لأخذ القرارات باستخدام المعلومات المحصورة خلال قياس نتائج التعلم سواء باستخدام أداة الاختبار وغير الاختبار . وأما التقييم عند أريكونتو فهو عبارة عن سلسلة الأنشطة الموجهة إلى قياس نجاح البرامج التعليمية.^٢

إن التقييم جزء مهم لا يتجزأ من أنشطة التعليم والتعلم في المدارس. يعرف Miller, Linn & Grounlund التقييم، بأنه الخطوات للحصول على معلومات تعلم الطلبة وتحديد القرارات المتعلقة بأداء الطالبة أو نتائج تعلمهم في أثناء عملية التعليم.^٣ كما هو في التقييم الشامل، فهذا يعني التقييم يجب أن يحتوي على جميع عناصر اللغة (نظام الصوت ونظام الكتابة وتركيب الجمل والكلمات والمفردات)، وكذلك في

^١Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, ٠٣.٢ (٢٠١٧), ٣٣٣-٥٢.

^٢Ana Ratna Wulan, 'Pengertian Dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, Dan Pengukuran', *Journal FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, ٢٠٠١, ١-١٢.

^٣Mustofa Abi Hamid, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Tik Pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika', *Journal Homepage: Jurnal.Untirta.Ac.Id/Index.Php/VOLT*, Vol. ١, No.(Di akses ٠٧ Oktober ٢٠١٦) (٢٠١٦).

جميع جوانب المهارات اللغوية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، وتهتمها أيضاً بالأهداف التعليمية، وهي الجوانب المعرفية (المعرفة) والجوانب النفسية الحركية (المهارات) والجوانب العاطفية (المواقف).^٤ التقييم على أساس التكنولوجيا له دور في تقدّم التعليم، ويجب إجراء هذا التقييم في كل التعليم حتى يكون تعليماً جيداً، خاصة في تعليم اللغة العربية.

في الظروف العالمية في إندونيسيا تواجه وباء كوفيد ١٩، والذي يتطلب عالم التعليم تحويلاً للمواكبة التغيرات، لأن نظام التعليم المستخدم حتى الآن هو التعليم الموجه إلى التعليم عبر الإنترنت (في شبكة) من خلال استخدام تكنولوجيا الإنترنت. إن إرشادات التعلم في حالة وباء كوفيد ١٩ هي الدراسة أو التعلم في المنزل كما أصدرت وزارة التعليم والثقافة عدة التعاميم المتعلقة بالوقاية والتعامل مع وباء كوفيد في التعميم الأول رقم ٢ لسنة ٢٠٢٠. ثانياً التعميم رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من وباء كوفيد ١٩ في الوحدات التعليمية. ثالثاً التعميم رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسات التعليمية في فترة الطوارئ لانتشار وباء فيروس كورونا (كوفيد - ١٩) ومنها تتضمن التعليمات والإرشادات حول عملية التعلم من المنزل.^٥

^٤Zulhannan, 'Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif', Jakarta: Rajawali Pers (٢٠١٤), ١٢٣.

^٥Fieka Nurul Arifa, 'Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat COVID-١٩', *Jurnal Info Singkat Covid-١٩*, XII (Diaks. Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI <http://puslit.dpr.go.id> (٢٠٢٠), ٧.

كان التعلم في المنزل خاصة تعلم اللغة العربية، جهداً شاقاً ومملًا يحبط الناس، ويصعب العديد من الطلبة في فهم مفاهيم التعلم المختلفة، خاصة في فهم أسئلة التدريبات سواء في أسئلة الاختبار اليومية وأسئلة الاختبار لنصف السنة الدراسية. وفقاً للملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية المهنية كوتا أغونج تانجاموس، وقال أن التقييمات والأسئلة المقدمة غير متنوعة ورتبية ولم تستخدم المدرسة أدوات التقييم على أساس التكنولوجيا بحيث أصبح الطلبة محبطين وغير نشطين.^٦

في تلك المدرسة، أجرى المعلم تقييمات أو اختبارات لنتائج تعلم الطلبة باستخدام الطرق التقليدية، أي الاختبارات الورقية. عيوب أوراق الاختبار، منها وجود المشتريات اللوجستية في شكل الورق أو القرطاس والأسئلة المتعددة تحتاج إلى مبلغ كبير وأقل اقتصاداً. بالإضافة إلى ذلك، فهناك أسئلة من نتائج الطباعة أو التصوير لاتزال جودتها منخفضة، وأقل جاذبية، وضبابية، وغير واضحة بسبب سوء جودة الطباعة أو لوجود أخطاء فنية في الأسئلة المتعددة. هذا شيء يصعب الطلبة على قراءة الأسئلة ويستغرق وقتاً لتصحيح هذه المشكلات وتحسينها. يختلف هذا الاختبار عن الاختبار باستخدام

^٦Saefudin, 'Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas X SMK Muhammadiyah Tanggamus', ٢٠١٩.

التكنولوجية المحوسبة، فإن عرض الأسئلة له أكثر جاذبية وواضحة، وهي لا تتطلب تكلفة طباعة أو تكرار الأسئلة ، بحيث يجعلها أكثر اقتصادية وعملية.

لتحسين فهم الطلبة وتشجيعهم حتى ينشطون في التعلم، وهو بإنشاء نظام التقييمات المختلفة لاكتشاف أفكار الطلبة نقدياً ومنطقياً وإنشاء التقييمات العربية كانت مريحة وممتعة حتى لا يصبح درس اللغة درساً مخيفاً ومملًا. ليصبح الطلبة ناقدين، فيجب عليهم أن يمارسون الأسئلة التي يمكن أن تطور أنماطهم الفكرية.^٧ وبالتالي، فيطلب من المعلم أن يكون أكثر إبداعاً وابتكاراً في تقييم تعلم العربي.

يجد العديد من الطلبة صعوبة في فهم الأسئلة العربية أو العمل عليها، ولا سيما في الأسئلة ليست فيها أداة لفهمها مثل الصور ومقاطع الفيديو التي تشرح معنى الأسئلة، لذلك لا ينشط الطلبة في التقييم العربي.^٨

لكن في الواقع أنه في التقييم لا يزال يستخدم المعلم أدوات التقييم البسيطة كمثال باستخدام الاختبار التحريري بحيث لا يوجد فيه تقييم عملي في تعليم اللغة العربية. وأما في تلك المدرسة توجد المرافق والبنية التحتية الكافية مثل توافر أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الإتصال بالواي فاي . لذلك فهناك تطبيق الشيء المختلف في عملية العمل على

^٧ Arif Widiyanto Raula Samsul Amarila, Noor Aini Habibah, 'Alat Pengembangan Kemampuan Evaluasi Berpikir Kritis Pada Siswa Pembelajaran Ipa Model Terpadu L', Unnes Scie. ٢ (٢٠١٤), ٥٦٣-٦٩.

^٨ Iftinah dan Desti Reza, Sheki, 'Wawancara Peserta Didik Kelas X SMK Muhammadiyah Kotaagung Tanggamus', ٢٠١٩.

الأسئلة وطريقة أخذ النتائج في تعلم اللغة العربية . خاصة الآن أنه في وباء كوفيد - ١٩ والذي يحتاج إلى الجمع بين التكنولوجيا مع أحدث الابتكارات حتى يعرف الطلبة قدراتهم.

مع تطور الأدوات التكنولوجية، فكان استخدام أدوات التقييم القائمة على التكنولوجيا له تأثير إيجابي، لأنه سيرغب الطلبة في تعلم اللغة العربية، ويصبح تعلم اللغة العربية ممتعاً ومريحاً. إحدى التقييمات التي طورها الباحثة في تعلم اللغة العربية هي تطبيق Kahoot.

Kahoot وهو التطبيق عبر الإنترنت واستخدامه لتطوير التقويم والاختبار بتنسيق اللعبة. يتم إعطاء النقاط أو النتيجة للإجابة الصحيحة وسيشاهد الطلبة نتائج المشاركون بطريق مباشر.^٩

كان تطبيق Kahoot أن يسهل المعلم على التقييم . لوجود التكنولوجيا يمكن أن تكون وسائل التقييم الجذابة ، وباستخدام تطبيق Kahoot، أن يسهل المعلم على إدارة الرسائل وتسليمها للطلبة. بحيث يكون لتطبيق Kahoot اثر ايجابي على التقويم العربي.

^٩ Sri Wardani Mim Jazuli, 'Pengembangan Alat Evaluasi IPA Terpadu Topik Perubahan Materi Berbasis Kontektual Untuk Mengukur Kemampuan BerfikirR Kritis Siswa.', *Unnes Science Education Journal* [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Usej](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Usej) PENGEMBANGAN, ٢, ٢٠١٥ (٢٠١٥), ٤. Dipublikasikan Juli

هناك أسلوبان من التقييم أو الاختبار العربي، وهما أسلوب الاختبار و أسلوب غير الاختبار، ومن حيث أنواعه، ينقسم الاختبار إلى الاختبار الشخصي الاختبار الموضوعي . وفي هذا البحث ستستخدم الباحثة أسلوب الاختبار الموضوعي. وكان الاختبار الموضوعي له أنواع متعددة، منها: (أ) اختبار الاختيار من متعدد ، (ب) اختبار الصحيح والخطأ، (ج) اختبار المطابقة ، (د) الإختبار المقالي.^{١٠}

باستخدام الاختبار الموضوعي مع تطبيق Kahoot ، من المأمول أن يفهم الطلبة الأسئلة بفاعلية لأنه يحتوي على صورة وصوت وفيديو . وهكذا يسهل الطلبة على فهم الأسئلة وعدم الشعور بالخوف أو الصعوبة أو الملل في تعلم اللغة العربية في الفصل وخارجه.

بناءً على خلفية البحث السابقة ، أرادت الباحثة ان تبحث عن "تطوير تقييم الاختبار الموضوع العربي من المدرسة الثانوية في وباء كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق kahoot".

ب. تركيز البحث وفرعه

وبناء على خلفيات البحث المذكورة، وليصبح هذا البحث التطويري فعالاً، فتركيز هذا البحث هو كما يلي: تطوير تقييم الاختبار الموضوع العربي من المدرسة الثانوية في وباء

^{١٠} Suharsimi Arikunto Muhammad Ridla al-Bagdadi, 'Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Al-Ahdaf Wa Al-Ikhtibarat Baina Al-Nadhariyyat Wa Al-Tathbiq Fi Al-Manahij Wa Thuruq Al-Tadris, (, ١٩٨٤), Cet. Ke-٢, H.', Malang: Kuwait (٢٠١٢), ١٤١-٥٨.

كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق kahoot. أما فرع البحث فهو صلاحية تطوير تقييم الاختبار الموضوع العربي من المدرسة الثانوية في وباء كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق kahoot . استجابة طلاب الصف العاشر نحو تقييم الاختبار الموضوع العربي من المدرسة الثانوية في وباء كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق kahoot.

ج. مشكلات البحث

بناءً على بيان خلفيات البحث وتركيزه، فإن المشكلات في هذا البحث هي :

١. كيف تطوير تقييم الاختبار الموضوعي العربي من المدرسة الثانوية المهنية (SMK)

في وباء كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق kahoot ؟

٢. كيف صلاحية تقييم الاختبار الموضوعي العربي من المدرسة الثانوية المهنية

(SMK) في وباء كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق kahoot ؟

٣. وكيف استجابة طلاب الصف العاشر نحو تقييم الاختبار الموضوعي العربي من

المدرسة الثانوية المهنية (SMK) في وباء كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق kahoot ؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

بناءً على مشكلات البحث السابقة، فإن الأهداف من هذا البحث هي كما

يلي:

أ. للوصف عن عملية تطوير تقييم الاختبار الموضوعي العربي من المدرسة الثانوية

المهنية (SMK) في وباء كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق kahoot.

ب. للوصف عن صلاحية تقييم الاختبار الموضوعي العربي من المدرسة الثانوية

المهنية (SMK) في وباء كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق kahoot.

ج. للوصف عن استجابة طلاب الصف العاشر نحو تقييم الاختبار الموضوعي

العربي من المدرسة الثانوية المهنية (SMK) في وباء كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق

.kahoot

٢. فوائد البحث

يحتوي هذا البحث على الأهداف العديدة كما في البيان السابق، ولتوفير الفوائد

من الأطراف سواء الفوائد النظرية والفوائد العملية، وهي:

أ. الفوائد النظرية

أن تكون هذه نتائج البحث تضيف بصيرة علمية و أن تطور عقلية في تطوير
تقييم الاختبار الموضوعي العربي من المدرسة الثانوية المهنية (SMK) في وباء
كوفيد ١٩ بناءً على تطبيق kahoot.

ب. فوائد البحث

يحتوي هذا البحث على الأهداف العديدة الموصوفة في البيان السابق، والذي
يهدف إلى تقديم الفوائد للأطراف إما من حيث الفوائد النظرية والعملية ، وهي:

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة علمية وقادرة على تنمية الفكرة
في تطوير التقييم الموضوعي العربي على أساس تطبيق kahoot للمدرسة الثانوية المهنية
(SMK) أثناء وباء كوفيد ١٩ .

ب. الفوائد العملية

تطوير تقييم الاختبار الموضوعي العربي على تطبيق kahoot من المدرسة الثانوية
المهنية (SMK) في وباء كوفيد ١٩ ، وهو يحتوي على الفوائد التالية :

١) للطلبة

يمكن أن يوفر خبرات مفيدة، كمصدر التقييم المثير للطلاب ويمكنه تطوير مفاهيم المعرفة وليساعد في ترقية فهم الطلبة، حتى تعقد أنشطة التعلم بشكل صحيح.

٢) للمعلم

أن يقدم هذا البحث شيئاً مختلفاً للطلبة في التعلم وإنماء التواصل تالعليمي بين المعلمين والطلاب.

٣) للباحث

لتطوير المعرفة حول تطوير التقييم الموضوعي العربي على تطبيق kahoot في وباء كوفيد -١٩ ويمكنه كشرط من شروط مدرس اللغة العربية المبتكر و تشجيع الطلبة على تحسين فهم تعلم اللغة العربية.

٤) المدرسة

كاعتبار في اختيار التقييم العربي وكمراجع إضافية لمكتبة المدارس

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم تطوير النموذج

١. تعريف تطوير النموذج

البحث والتطوير هي عملية تطوير أدوات تعليمية يتم إجراؤها من خلال سلسلة من الأبحاث باستخدام طرق مختلفة في دورة تمر بمراحل مختلفة.^١ البحث والتطوير هو بناء مألوف ، والذي كان تعريفه للأغراض الإدارية والإحصائية موضوع جهد كبير لعدة عقود. البحث والتطوير هو منهج البحث المستخدم لإنتاج المنتجات المعينة واختبار فعالية المنتجات.^٢

أوضح البحث والتطوير وفقاً لمديرية موظفي التعليم والمديرية العامة لتحسين جودة التعليم وموظفي التعليم ، نقلاً عن I Made Teguh و I Nyoman Jampel و Ketut Pudjawan ، أن البحث والتطوير عبارة عن سلسلة من العمليات أو

^١ Mohammad Ali & Muhammad Asrori, 'Metodologi Dan Aplikasi Riset Pendidikan', Jakarta: P (٢٠١٤), ١٠٥.

^٢ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', Bandung :Alfabeta (٢٠١٣), ٢٩٧.

الخطوات من أجل تطوير منتج جديد. أو تحسين المنتجات الحالية بحيث يمكن

حسابها.^٣

إن تعريف البحث التنموي وفقاً Borg and Gall هو "البحث والتطوير استراتيجية قوية لتحسين الممارسة. إنها عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها". يمكن تفسير هذا التعريف بأن "البحث والتطوير استراتيجية قوية لتحسين الممارسة وهي عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها".^٤ يحتوي المنتج التعليمي المشار إليه في البحث والتطوير على أربعة معاني رئيسية. أولاً ، لا تشمل هذه المنتجات الأجهزة فقط ، مثل الوحدات النمطية والكتب المدرسية ومقاطع الفيديو التعليمية والأفلام أو الأجهزة المماثلة ، بل تشمل أيضاً برامج مثل المناهج والتقييمات ونماذج التعلم وإجراءات وعمليات التعلم وما إلى ذلك. ثانياً ، يمكن أن يعني المنتج منتجاً

^٣ dan Ketut Pudjawan I Made Teguh, I Nyoman Jampel, 'Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian ADDIE (Analyzes, Design, Develop, Implement, Evaluate)', Yogyakarta.Graha Ilmu (٢٠١٥), ٢٠٨-١٦.

^٤ Moh. Ainin, 'Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', II.Malang STAIN Pamekasan (٢٠١٣).

جديدًا أو يعدل منتجًا موجودًا. ثالثًا ، المنتج الذي يتم تطويره هو منتج مفيد حقًا لعالم التعليم. رابعًا ، يمكن حساب هذه المنتجات عمليًا وعلميًا.^٥

ثانيًا ، يمكن أن يعني المنتج منتجًا جديدًا أو يعدل منتجًا موجودًا. ثالثًا ، المنتج الذي يتم تطويره هو منتج مفيد حقًا لعالم التعليم. رابعًا ، يمكن حساب هذه المنتجات عمليًا وعلميًا. كل دراسة لها أغراض واستخدامات مختلفة. البحث والتطوير له هدف تنموي ، وهو تعميق وتوسيع المعرفة الحالية. في حين أن الهدف من الأبحاث الأخرى هو الاكتشاف والإثبات ، فإن الاكتشاف يعني أن البيانات التي تم الحصول عليها من البحث هي بيانات جديدة تمامًا ولم يتم التعرف عليها من قبل ، والدليل يعني أن البيانات التي تم الحصول عليها تستخدم لإثبات وجود شك حول معلومات معينة.

٢. أنواع نماذج التطوير

عند إجراء أبحاث التطوير ، هناك حاجة إلى نموذج تطوير وفقًا لنوع المنتج الذي سيتم تطويره. هناك العديد من نماذج البحث التنموي التي طرحها الخبراء ، ومنها ما يلي:

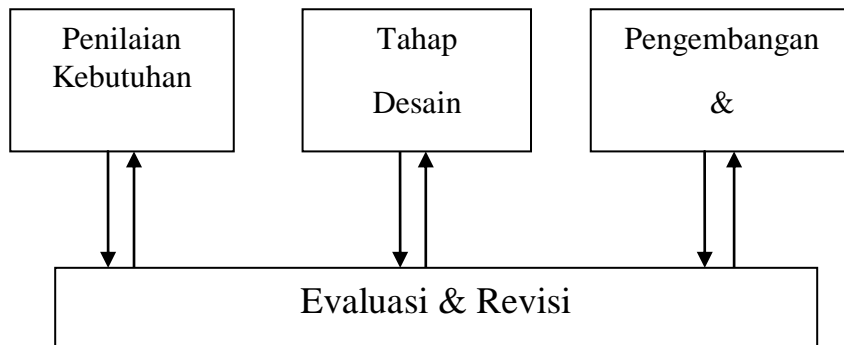
^٥ Zainal Arifin, 'Model Penelitian Dan Pengembangan', Bandung:PT Remaja Rosdakarya (٢٠١٢), ١٢٧.

أ. نموذج حنفين وبيك

يتكون نموذج حنفين وبيك من ثلاث عمليات رئيسية. المرحلة الأولى هي مرحلة تقييم الاحتياجات ، تليها مرحلة التصميم والمرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير والتنفيذ. في هذا النموذج ، تتضمن جميع المراحل عملية تقييم ومراجعة.

نموذج تصميم Hannafin and Peck هذا بسيط ولكنه أنيق. ترتبط المراحل الثلاث بأنشطة "التقييم والمراجعة". يركز هذا النموذج على حل جودة وتعقيد قيود التنمية. لمزيد من التفاصيل ، يمكننا مشاهدة نموذج حنفين وبيك في الصورة التالية:^٦

الشكل ٢.١ نموذج حنفين وبيك



^٦ I Made Tegeh, I Nyoman Jampel. *Op.cit* ; h. ٩٨.

(١) تقييم الاحتياجات

تقييم الحاجة إلى تطوير منتج تعليمي هو أول شيء مهم جدًا في تطوير منتج تعليمي. يمكن إجراء تقييم للاحتياجات عندما يكون مصمم برنامج التعلم قادرًا على إجراء سلسلة من التحليلات المتعلقة بالاحتياجات المطلوبة. وفقًا لمارتن وآخرون ، تشمل هذه التحليلات ما يلي: أ) تحليل المشكلات التعليمية (تحليل المشكلة التعليمية) ، ب) تحليل الجمهور ، ج) تحليل الهدف ، د) تحليل الإعداد التعليمي.

(٢) التصميم

يركز التطوير في هذه المرحلة على محاولة التحقيق في مشاكل / فجوات التعلم التي يتم مواجهتها. من الخطوات المهمة التي يجب مراعاتها في هذه المرحلة تحديد تجربة التعلم التي تحتاجها أنشطة التعلم. لذلك ، في مقاومة التصميم هذه ، يجب أن يكون المصمم قادرًا على العثور على إجابات تتعلق بما يلي: أ) القدرات والكفاءات الخاصة التي يجب أن يمتلكها الطلاب ، ب) المؤشرات المستخدمة لقياس نجاح الطلاب ، ج) ما هي المعدات والشروط

التي يحتاجها الطلاب حتى يتمكنوا من القيام بشيء من أجل الكفاءات التي يتقنونها ، د) مواد وأنشطة التدريس التي تدعم برامج التعلم ذات الصلة.

٣) التطوير والتنفيذ

تتضمن مراحل التطوير والتنفيذ أنشطة من خلال تكامل وتطوير وإنشاء برامج تعليمية جديدة. ثم يتم تقييم المنتجات التعليمية التي تم تطويرها ، من أجل الحصول على جهاز يناسب احتياجاتك ويمكن تنفيذه في التعلم الحقيقي.

ب. نموذج بروغ وغال

الخطوات العامة في دورة البحث والتطوير المستخدمة لتطوير منتج في نموذج بروغ وغال هي كما يلي: ١) البحث وجمع المعلومات ، ٢) التخطيط ، ٣) تطوير الشكل الأولي للمنتج ، ٤) الاختبار الميداني الأولي أو التحضير ، ٥) المراجعة بناءً على نتائج الاختبار الميداني الأولي ، ٦) الاختبار الميداني الرئيسي ، ٧) المراجعة بناءً على الاختبار الميداني الرئيسي ، ٨) الاختبار

الميداني التشغيلي ، ٩) المراجعة على أساس الاختبار الميداني التشغيلي ، ١٠) النشر والتنفيذ.

الغرض من الاختبار الميداني الأولي هو الحصول على تقييم نوعي في بداية منتج تعليمي جديد. الغرض من الاختبار الميداني في دورة البحث والتطوير للدورة التدريبية المصغرة هو تحديد ما إذا كان المنتج التعليمي الذي تم تطويره يتوافق مع أهداف التعلم. بشكل عام ، تستخدم التصميمات التجريبية للإجابة على هذا السؤال. الهدف من الاختبارات الميدانية التشغيلية هو تحديد ما إذا كان المنتج التعليمي جاهزًا تمامًا للاستخدام في المدارس دون وجود المطور أو فريق التطوير.

ج. نموذج يقرر ، تصميم ، تطوير ، تقييم (DDD-E)

أحد نماذج تصميم التعلم التي يمكن استخدامها لتطوير التعلم بالوسائط المتعددة هو نموذج DDD-E. يتكون تطوير الوسائط المتعددة باستخدام نموذج DDD-E من:

(١) تحديد أو تحديد أهداف ومواد البرنامج.

هذه المرحلة هي مرحلة التخطيط لمنتجات الوسائط المتعددة. في هذه المرحلة ، يتم تنفيذ الأنشطة التالية: أ) تحديد الأهداف التعليمية ، ب) تحديد موضوع أو نطاق المادة ، ج) تحديد المعرفة أو المهارات المطلوبة ، د) تقييم توافر أجهزة الكمبيوتر والموارد الضرورية الأخرى.

٢) التصميم أو التصميم أي صنع هيكل البرنامج.

هذه المرحلة هي مرحلة التفكير المرئي لأنها تنتج مخططاً لمنتج الوسائط المتعددة بأكمله. قبل البدء في خطوة التطوير ، يجب على المطور تصنيف المعلومات لتحديد الوسائط المناسبة للاستخدام ، مثل الرسومات والصوت والرسوم المتحركة والفيديو.

٣) تطوير أو تطوير أي إنتاج عناصر الوسائط وإنشاء عروض الوسائط المتعددة. المرحلة الثالثة من نموذج DDD-E هي التطوير ، والذي يتضمن إنتاج مكونات الوسائط مثل النص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والفيديو. تعد عناصر الوسائط (الرسوم المتحركة والصوت والفيديو) مكونات رئيسية لمنتجات الوسائط المتعددة. يمكن لهذه العناصر أن تجعل

العروض التقديمية أكثر حيوية من خلال توفير الواقعية واللون والحركة والصوت.

(٤) قم بتقييم أو تقييم ذلك للتحقق من عملية التصميم والتطوير بأكملها.

د. نموذج بيرجمان ومور

نمت الوسائط المتعددة وتطورت بسرعة كبيرة إلى جانب التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائمة على الكمبيوتر. لتطوير منتجات الوسائط المتعددة ، هناك حاجة إلى نموذج تطوير. باستخدام نموذج تطوير معين ، من المتوقع أن يكون لمنتج التطوير جودة موثوقة. أحد نماذج التطوير التي يمكن استخدامها لتطوير منتجات الوسائط المتعددة هو نموذج بيرجمان ومور. تم تطوير هذا النموذج لأول مرة في عام ١٩٩٠.

على وجه الخصوص ، يتم استخدام هذا النموذج كدليل وإدارة إنتاج لمنتجات الفيديو والوسائط المتعددة التفاعلية. ولكن بشكل عام ، يمكن أيضًا استخدام هذا النموذج لنوع أو أكثر من منتجات التعلم التفاعلية الأخرى مثل التعلم عبر الإنترنت.

يحتوي نموذج بيرجمان ومور على ستة أنشطة رئيسية ، وهي: (١) التحليل ، (٢) التصميم ، (٣) التطوير ، (٤) الإنتاج ، (٥) التأسيس ، (٦) التحقق من الصحة. في كل نشاط أو خطوة يسبق ذلك إدخال أو إدخال ، ثم ينتج مخرجات أو مخرجات ، وفي النهاية يتم تقييم المخرجات.^٧

هـ. نموذج ديك وكاري

يعد نموذج نهج الأنظمة الذي صممه والتر ديك ولو كاري أحد أكثر نماذج البحث والتطوير التعليمية استخدامًا. هناك ١٠ خطوات مدرجة في هذا الإصدار من دورة البحث والتطوير. يتم تنفيذ المراحل العشر للعملية بدءًا من بداية التطوير إلى المنتج كنتيجة للتطوير ، وهي: (١) تحليل الحاجة إلى تحديد الأهداف (الأهداف الهيكلية) ، (٢) تحليل التعلم ، (٣) تحليل الطلاب وسياقهم ، (٤) كتابة أهداف العمل ، (٥) تطوير أدوات التقييم ، (٦) تطوير استراتيجيات التعلم ، (٧) تطوير واختيار المواد التعليمية ، (٨) تصميم وتنفيذ التقييمات التكوينية ، (٩) مراجعة التعلم ، (١٠) تصميم وتنفيذ التقييمات النهائية.

^٧ I Made Tegeh, I Nyoman Jampel.

يتم إجراء تقييم نهائي لتحديد مدى فعالية البرنامج النهائي ، خاصة عند مقارنته ببرامج أخرى مماثلة. عادة ما يتم إجراء هذا النوع من التقييم بواسطة أفراد غير مطور البرنامج.^٨

نموذج تطوير ديك وكاري له مزايا وعيوب ، مزايا نموذج ديك وكاري وهي:

١. كل خطوة واضحة ، لذا يمكن اتباعها
٢. منظمة وفعالة وكفؤة في تنفيذها
٣. هو نموذج أو خطة تعليمية مفصلة بحيث يسهل متابعتها
٤. وجود مراجعة في تحليل التعلم أمر جيد للغاية ، لأنه في حالة حدوث خطأ ، يمكن إجراء التغييرات على الفور ، قبل أن تؤثر الأخطاء الموجودة فيه على الأخطاء في المكون التالي
٥. Moel Dick and Carey مكتملان جدًا في المكونات ، ويغطيان تقريبًا كل ما هو مطلوب في خطة الدرس.

بصرف النظر عن مزايا نموذج ديك وكاري ، فإن له أيضًا عيوبًا ، وعيوب

نموذج ديك وكاري هي:

^٨ Emzir, 'Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif Edisi Revisi', Jakarta:Rajawali Pers (٢٠١٣), ٢٦٣.

١. جامد ، لأنه تم تحديد كل خطوة
٢. لا يمكن تطوير جميع إجراءات التعليم والتعلم وفقاً لهذه الخطوات
٣. غير مناسب للتعليم الإلكتروني على نطاق واسع
٤. - لم يتم وصف التجربة بوضوح عندما كان لا بد من إجرائها ولم تُنفذ أنشطة المراجعة إلا بعد الاختبار التكويني
٥. في مراحل تطوير اختبارات نتائج التعلم ، واستراتيجيات التعلم وكذلك تطوير وتقييم المواد التعليمية ، ليس من الواضح ما إذا كان هناك تقييم خبير (التحقق من الصحة).

و. نموذج أدي ADDIE

يعد نموذج أدي ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) أحد نماذج تصميم التعلم النظامي. يعتمد اختيار هذا النموذج على اعتبار أن هذا النموذج قد تم تطويره بشكل منهجي ويستند إلى الأساس النظري لتصميم التعلم. تم ترتيب هذا النموذج برمجياً مع تسلسل منتظم للأنشطة في محاولة لحل مشاكل التعلم المتعلقة بمصادر التعلم التي تناسب احتياجات وخصائص المتعلمين.

يحتوي هذا النموذج على خمس خطوات أو مراحل يسهل فهمها وتنفيذها لتطوير منتجات التطوير مثل الكتب المدرسية ووحدات التعلم ومقاطع الفيديو التعليمية والوسائط المتعددة وما إلى ذلك. المراحل الخمس هي: (١) التحليل ، (٢) التصميم ، (٣) التطوير ، (٤) التنفيذ ، (٥) التقييم.^٩ يوفر نموذج ADDIE فرصة لتقييم أنشطة التطوير في كل مرحلة. هذا له تأثير إيجابي على جودة تطوير المنتج. التأثير الإيجابي الناجم عن التقييم في كل مرحلة هو تقليل معدل الخطأ أو نقص المنتج في المرحلة النهائية.

نموذج ADDIE له مزايا وعيوب ، وهي أن مزايا هذا النموذج بسيطة وسهلة التعلم بهيكله المنهجي. كما نعلم أن نموذج ADDIE يتكون من خمسة مكونات مترابطة ومنظمة بشكل منهجي ، مما يعني أنه من المرحلة الأولى إلى المرحلة الخامسة في تطبيقه ، يجب أن يكون منهجياً ، ولا يمكن فرزه بشكل عشوائي أو يمكننا الحصول على أي واحد نعتقد أننا نريد أن يكون له الأسبقية. نموذج ADDIE له مزايا وعيوب ، وهي أن مزايا هذا النموذج بسيطة وسهلة التعلم بهيكله المنهجي. كما نعلم أن نموذج ADDIE يتكون من خمسة مكونات

^٩ Gusti Lanang Agung Kartika Putra dkk, 'Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan Model Addie Pada Pembelajaran Bahasa Inggris', *Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, ٧.٥ (٢٠١٤), ٧.

مترابطة ومنظمة بشكل منهجي ، مما يعني أنه من المرحلة الأولى إلى المرحلة الخامسة في تطبيقه ، يجب أن يكون منهجيًا ، ولا يمكن فرزه بشكل عشوائي أو يمكننا الحصول على أي واحد نعتقد أننا نريد أن يكون له الأسبقية.

يشتمل نموذج تصميم ADDIE على عيوب في مرحلة التحليل تستغرق وقتًا طويلاً. في مرحلة التحليل هذه ، من المتوقع أن يتمكن المصمم أو المعلم من تحليل المكونين أولاً عن طريق تقسيم التحليل إلى قسمين ، وهما تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات. سيؤثر مكونا هذا التحليل لاحقًا على طول عملية تحليل الطلاب قبل تنفيذ مرحلة التعلم. هذان المكونان مهمان لأنهما يؤثران على المرحلة التالية من تصميم التعلم.

ز. نموذج إسمان

نموذج Isman هو نموذج تصميم تعليمي حول كيفية تخطيط أنشطة التعلم وتطويرها وتنفيذها وتقييمها وتنظيمها بشكل فعال ، وذلك لضمان الأداء الكفء للطلاب. الهدف الرئيسي من نموذج Isman هو تنظيم أنشطة التعلم طويلة المدى وأنشطة التعلم الكاملة.

يتكون نموذج Isman من خمس خطوات منهجية ، وهي: المدخلات والعملية والمخرجات والتغذية الراجعة والتعلم. تتمثل الخطوة الأولى في نموذج Isman في تحديد عوامل الإدخال. المدخلات أو المدخلات هي أساس أنشطة التعلم والتعلم. تتكون مرحلة العملية من ثلاث خطوات ، وهي اختبار النماذج الأولية ، وإعادة تصميم أنشطة التعلم والتعلم. تحتوي مرحلة المخرجات على خطوتين ، وهما تقييم ومراجعة أنشطة التعلم. مرحلة الملاحظات هي العودة إلى المرحلة أو الخطوة ذات الصلة. مرحلة التعلم هي المرحلة الأخيرة من نموذج Isman. يمكن تحقيق هذه المرحلة إذا لم تواجه المراحل السابقة عقبات ، بحيث يتم إنشاء نشاط تعليمي كامل.^{١٠}

ب. مفهوم النموذج المطور

بناءً على التفسيرات التي تم ذكرها أعلاه حول نماذج التطوير المختلفة. كل نموذج تطوير له خصائصه الخاصة. أيًا كان النموذج الذي يتم اختياره لتطوير منتج ما ، فمن المؤكد أن يكون مصحوبًا بأساس اعتبارات اختيار النموذج. هذا لأن كل نموذج له خصائص معينة. في خصائص كل نموذج

^{١٠} Ibid., h. ٢٦٥

تطوير ، سيتم تضمين نقاط القوة والضعف في كل نموذج تطوير. في خصائص كل نموذج تطوير ، سيتم تضمين نقاط القوة والضعف في كل نموذج تطوير.

فهم مفاهيم نماذج التطوير المختلفة التي تم ذكرها أعلاه. ثم يمكن للمصمم تصميم نموذج تقييم التعلم من خلال الانتباه إلى ما يجب أن يكون في عملية تقييم التعلم. توفر الخطوات في كل نموذج تطوير توجيهًا لمدرس وسائط تقييم التعلم لتنفيذ الخطوات التي يجب تنفيذها لتطوير وسائط التقييم.

مع تطور الأدوات التكنولوجية ، أصبح هناك المزيد والمزيد من مستخدمي الأجهزة الإلكترونية وهو أمر ضروري لمستخدميها ، فإن استخدام أدوات التقييم مع التكنولوجيا الأساسية له تأثير إيجابي ، لأن الطلاب سيكونون متحمسين في تقييم الاختبار الموضوعي لتعلم اللغة العربية الجاري ، وتقييم الاختبار الموضوعي لتعلم اللغة. تكون اللغة العربية ممتعة وممتعة. أحد أدوات التقييم التي تم تطويرها في تعلم اللغة العربية هو تطبيق Kahoot.

تقييم الاختبار الموضوعي لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Kahoot هو أحد الحلول لتسريع وتسهيل عمل الطلاب على الأسئلة نظرًا لوجود مقاطع فيديو وصور مدرجة في الأسئلة. Kahoot هو تطبيق عبر الإنترنت حيث يمكن

تطوير الاختبارات وتقديمها في شكل "لعبة". يتم منح النقاط للإجابات الصحيحة وسيرى المتعلمون المشاركون على الفور نتائج إجاباتهم. التعلم القائم على الألعاب لديه القدرة على أن يكون أداة فعالة لتقييم التعلم لأنه يحفز المكونات البصرية واللفظية. يجعل استخدام هذا التطبيق عرض الوسائط أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام بحيث لا يمكن للطلاب العمل على الأسئلة في الفصل فحسب ، بل يمكنهم القيام بذلك خارج الفصل الدراسي لأنه يمكن الوصول إلى تطبيق Kahoot باستخدام هاتف ذكي. مع تطور هذه الوسائط ، سيتم إنشاء تقييم تعليمي فعال وفعال وجذاب.

بناءً على الخصائص المذكورة أعلاه ، فإن اختيار نموذج البحث والتطوير (البحث والتطوير) لتقييم الاختبار الموضوعي لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Kahoot الذي سيتم استخدامه هو نموذج تطوير ADDIE (تحليل ، تصميم ، تطوير ، تنفيذ ، تقييم). يتكون هذا النموذج من خمس مراحل وهي:

- (١) التحليل ، (٢) التصميم ، (٣) التطوير ، (٤) التنفيذ ، (٥) التقييم.

ب. مفهوم النموذج المطور

١. تعريف تقييم تعلم اللغة العربية

من حيث أصل الكلمة ، فإن التقييم في اللغة العربية هو التقييم أو التقدير.^{١١} من حيث المصطلحات أو مصطلح التقييم لم يعد كلمة أجنبية في الحياة اليوم ، خاصة بالنسبة للأشخاص الذين يشاركون في عالم التعليم. تم تنفيذ هذا النشاط التقييمي من قبل البشر منذ العصور القديمة ، منذ أن بدأ البشر في التفكير. مصطلح التقييم الآن له كلمة مكافئة في الإندونيسية ، وهي التقييم.

إن كلمة "تقييم" ، والتي في مصطلح "التقييم" وفقاً Gronlund ، هي عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف البرنامج.^{١٢} التقييم مصطلح متنازع عليه. يتحدث بعض الباحثين عن التقييم عندما يقصدون ببساطة الاستقصاء ، ولكن وجهة النظر الشائعة في أماكن الرعاية الصحية هي اعتبار التقييم مرادفاً لتقييم الأداء. وهكذا فإن St Leger و Walsworth-Bell قد عرفا التقييم بأنه "التقييم النقدي بأسلوب موضوعي قدر

^{١١} Achmad Warson Munawir, 'Kamus Al-Munawir Indonesia-Arab', Surabaya:P.IV (٢٠١٧), ٢٥٥.

^{١٢} Djaali dan Pudji Muljono, 'Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan', Jakarta : (٢٠٠٨), ١.

الإمكان ، لدرجة أن الخدمة أو الأجزاء المكونة لها تحقق الأهداف المعلنة. التقييم كمرادف لتقييم الأداء. وهكذا ، عرّف *St Leger* و *Walsworth-Bell* التقييم بأنه تقييم نقدي كتقييم موضوعي.

التقييم يعطي قيمة لنوعية شيء ما. وفقاً لنور أحمد غاتيم ، يشرك التقييم الطلاب في عملية التقييم وينصب تركيزه على قياس وتحسين تعلم الطلاب وتحفيزهم.^{١٣} بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً اعتبار التقييم على أنه عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ بدائل القرار. وبالتالي ، فإن التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرارات بشأن مدى تحقيق الطلاب لأهداف التدريس.^{١٤} كما ذكر جوبا ولينكولن أن التقييم هو "عملية لوصف التقييم والحكم على مزاياه وقيمه". لذا فإن التقييم هو عملية لوصف الطلاب وتقديرهم من حيث القيمة والمعنى. يؤكد هذا التعريف أن التقييم مرتبط بالقيمة والمعنى.

تتأثر عملية التقييم ونتائجه بشدة بملاحظات وخلفيات وخبرات عملية مختلفة للمقيمين أنفسهم. كما لاحظ جيلبرت ساكس ذلك "التقييم هو عملية

٤. ٢٠١٤، وزارة التربية والتعليم، 'نورة أحمد الغتم'، 'التقييم من أجل التعليم الصف ١٣

^{١٤} Ana Ratna Wulan, 'Pengertian Dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, Dan Pengukuran', *Journal FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, ٢٠٠١, ١-١٢. Op.Cit h. ٦

يتم من خلالها إصدار حكم أو قرار قيمي من مجموعة متنوعة من الملاحظات ومن خلفية وتدريب المقيم".^{١٥} في الوقت نفسه ، من المحتمل الآن فقط - فقط مع زيادة الطلب على التقييم في المشهد التعليمي المعاصر - أن معلمو اللغة في مجموعة متنوعة من البيئات أصبحوا متفقيين بشكل كافٍ مع ضرورة التقييم كمسار نحو تحسين البرنامج والفعالية التعليمية وربما بقاء مهنة تدريس اللغة.^{١٦} من العديد من الصياغات حول هذا التقييم ، يمكن الاستنتاج أن التقييم هو في جوهره عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) لشيء ما ، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة في إطار صنع القرار. تتم العملية بالطبع بشكل منهجي ومستمر ، بمعنى مخطط ، وفقاً للإجراءات والمبادئ ويتم تنفيذها بشكل مستمر.

٢. أهداف تقييم تعلم اللغة العربية

الغرض الرئيسي من التقييم في عملية التدريس والتعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحصيل الطلاب للكفاءة. في أنشطة التقييم ،

^{١٥} Sovia Masayu Asmara Dewi, 'Evaluasi Dan Pembelajaran Evaluasi Manajemen Pemasaran Di Sekolah Ar-Raudah Kota Bandar Lampung', *Evaluasi Dan Pembelajaran*, ٢.١ (٢٠٢٠), ٣٧-٤٨.

^{١٦} John M Norris, 'Understanding and Improving Language Education through Program Evaluation : Introduction to the Special Issue', ١. University of Hawai'i, USA (٢٠٠٩), ٧-١٣.

هناك خطوتان يجب اتباعهما أولاً ، وهما القياس والتقييم. القياس هو مقارنة شيء بمقياس واحد ، والقياس كمي. أما الحكم فهو اتخاذ قرار بشأن شيء بمقياس جيد أو سيئ ، فالتقييم نوعي.^{١٧} وفقاً للمؤشرات المصاغة (الأهداف التعليمية) بحيث يمكن متابعة المتابعة. يُقصد بالمتابعة أن تكون وظيفة تقييم ، ويمكن أن تكون على شكل: (١) التنسيب في المكان المناسب ، (٢) إعطاء الملاحظات ، (٣) تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب ، و (٤) ، تحديد التخرج. ولهذا السبب ، تم إجراء اختبارات سميت: (١) اختبار تحديد المستوى ، (٢) اختبار تكويني ، (٣) اختبار تشخيصي ، (٤) اختبار نهائي.^{١٨}

بحسب . Ngalim Purwanto ،^{١٩} هناك أربعة أهداف على الأقل (بالإضافة

إلى وظيفة) لتقييم التدريس ، وهي:

أ. لمعرفة مدى تقدم الطلاب وتطورهم ونجاحهم بعد تجربة أو تنفيذ أنشطة

تعليمية لفترة زمنية معينة. يمكن بعد ذلك استخدام نتائج التقييم التي تم

الحصول عليها لتحسين أساليب تعلم الطلاب (الوظيفة التكوينية) و / أو

^{١٧} Aini Zulfa Izza, Mufti Falah, and Siska Susilawati, 'Problematika Evaluasi Pembelajaran Dalam Mencapai Tujuan', <https://Proceeding.Unikal.Ac.Id/Index.Php/Kip>, Yogyakarta: Pustaka belajar (٢٠٢٠).

^{١٨} Ubaid Ridho, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *An-Nabighoh*, ٢٠. Yogyakarta: An-Nabighoh (٢٠١٨), ٤٤.

^{١٩} MP M. Ngalim Purwanto, 'Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran', Bandung: PT. Rosdakarya (٢٠١٠), ٥-٧.

ملء بطاقة تقرير أو شهادة تخرج ، مما يعني أيضاً تحديد ما إذا كان الطالب

قد اجتاز أو اجتاز من مؤسسة تعليمية معينة (الوظيفة تلخيصي).

ب. تحديد نسبة نجاح البرنامج التدريسي. يتكون التدريس كنظام من عدة

مكونات مترابطة مع بعضها البعض. تشمل المكونات المعنية ، من بين أمور

أخرى ، الأهداف والمواد / المواد التعليمية وطرق وأنشطة التدريس والتعلم

وأدوات وموارد التعلم وإجراءات وأدوات التقييم.

ج. لأغراض الإرشاد والاستشارة. يمكن استخدام نتائج التقييمات التي أجراها

المعلمون لطلابهم كمصدر للمعلومات أو البيانات لخدمات التوجيه والإرشاد

من قبل مستشاري المدرسة أو معلمي التوجيه والإرشاد.

د. لغايات تطوير وتحسين المناهج الدراسية المعنية.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من التعلم هو

الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحصيل الطلاب للكفاءة ،

وتحديد تقدم الطلاب وتطورهم ونجاحهم وتحديد مستوى نجاح برنامج

التدريس.

٣. مبادئ تقييم اللغة العربية

تتضمن مبادئ التقييم: الاتساق ، وإشراك المتعلم ، والتماسك ، وعلم التربية ، والمساءلة.^{٢٠} يعتبر مبدأ التماسك في التقييم جزءًا لا يتجزأ من برنامج التدريس. لا يمكن أن يكون التقييم منفردًا في تنفيذه ، فكيف تريد تقييمه إذا لم يكن من الواضح أين توجد الأهداف والمواد وطرق التدريس في عملية تنفيذ التعلم. يرتبط مبدأ مشاركة الطلاب ارتباطًا وثيقًا بأساليب التعلم مثل أسلوب التعلم النشط للمتعلمين ، وطريقة المناقشة الجماعية ، وطريقة الاكتشاف ، وطريقة الاستفسار ، والتعلم النشط ، الذي يتطلب مشاركة الطلاب النشطة. يشعر الطلاب أن تقييم أنشطتهم ضرورة مطلقة. لتكون قادرًا على معرفة مدى نجاح الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم بنشاط ، يحتاج الطلاب إلى التقييم ووجود التقييم هو حاجة لا يمكن تجنبها.

مبدأ التماسك هو تقييم يجب أن يكون مرتبطًا بالمواد التعليمية التي تم تقديمها ويتوافق مع مجال القدرة على القياس. لا يمكن تبرير تطوير أدوات لتقييم نتائج التعلم أو تقييم التحصيل التعليمي الذي يقيس المواد التي لم يتم تقديمها في

^{٢٠} Suke Silverius, 'Evaluasi Hasil Belajar Dan Umpan Balik', Jakarta : (١٩٩١), ١١-١٢.

أنشطة التعلم. وبالمثل ، من غير المقبول إذا كانت أداة التقييم تحتوي على عناصر لا تتعلق بمجال القدرة المطلوب قياسها.

من وجهة نظر تربوية ، يجب أيضاً تطبيق التقييم كمحاولة لتحسين مواقف وسلوك الطلاب. يتم استخدام التقييم والنتائج كأداة تحفيزية للطلاب في أنشطة التعلم ، ويجب الشعور بنتائج التقييم كمكافأة ، أي كجائزة للنجاح ، ولكن كعقاب لأولئك الذين لا ينجحون أو أقل نجاحاً.

إلى أي مدى يجب نقل نجاح برنامج التعلم إلى الأطراف المهمة بالتعليم كتقرير للمساءلة. تشمل الأطراف المشار إليها هنا الآباء والمجتمع والبيئة بشكل عام والمؤسسات التعليمية نفسها. تحتاج هذه الأطراف إلى معرفة حالة تقدم تعلم الطلاب بحيث يمكن النظر في استخدامها. ترتبط مبادئ التقييم الموصوفة بأدوات القياس والقياس التي تشكل محتوى التقييم.

يجب إجراء التقييم بشكل منهجي ومستمر من أجل وصف قدرات الطلاب الذين يتم تقييمهم. الخطأ الرئيسي الذي يحدث غالباً بين المعلمين هو أن التقييم يتم فقط في أوقات معينة ، مثل نهاية الوحدة و / أو الوسط و / أو نهاية برنامج التدريس. في التطوير التعليمي ، يجب إجراء التقييم قدر الإمكان في أي نشاط.

يوصى بهذا لأنه للحصول على الكثير من المعلومات حول أنشطة الطلاب في الفصل ثم استخدامها لتقييم مستوى تنفيذ البرنامج كما هو مخطط.^{٢١}

عملية التقييم هي التقييم التكويني والختامي ، أي أن التقييم التكويني هو تقديم التغذية الراجعة أثناء أنشطة التصميم عن طريق التحقق من فهم فريق التصميم لمتطلبات المستخدم ، وعن طريق فحص خيارات التصميم بسرعة وبشكل غير رسمي. وفي الوقت نفسه ، يمكن استخدام التقييم النهائي لتحديد صعوبات المستخدم في استخدام التطبيق ، والمساعدة في تحسين المنتج النهائي أو النموذج الأولي.

كما صرحت مارستيلا ماتيرا وأصدقائها ، أي "اعتمادًا على المرحلة التي يتم فيها إجراء التقييم ، من الممكن التمييز بين التقييم التكويني ، الذي يحدث أثناء مرحلة التصميم ، والتقييم التجميعي ، الذي يحدث بعد انتهاء المنتج أو عندما يكون النموذج الأولي جاهزًا. خلال مراحل التصميم المبكرة ، يتمثل الهدف من التقييم التكويني في تقديم التغذية الراجعة أثناء أنشطة التصميم عن طريق التحقق من فهم فريق التصميم لمتطلبات المستخدمين ، وعن طريق اختبار خيارات

^{٢١} Sukardi, 'Evaluasi Pendidikan: Prinsip Dan Operasionalnya', Jakarta :Bumi Aksara (٢٠١٠), ١.

التصميم بسرعة وبشكل غير رسمي. لاحقًا ، يمكن استخدام تقييم تلخيصي لتحديد الصعوبات التي يواجهها المستخدمون في استخدام التطبيق ، والمساعدة في تحسين المنتج النهائي أو النموذج الأولي.^{٢٢}

من بعض ما تم وصفه أعلاه ، وجد أن التقييم هو عملية لقياس المدى الذي يمكن للطلاب متابعة تطور التعلم الذي يتم تدريسه من خلال سلسلة من العمليات. نتائج التقييم المقدمة في شكل القيم التي قدمها المعلم. من واجب المعلم في كل درس التقييم لاكتشاف فهم الطلاب للتعلم الذي يقدمه المعلم.

٤. نطاق اختبار اللغة العربية على أساس الكفاءة

في تعلم اللغة العربية ، هناك نوعان من التقنيات التي يجب إتقانها ، وهما عناصر مهارات اللغة العربية واللغة العربية.^{٢٣} وفي الوقت نفسه ، هناك أربعة جوانب للمهارات اللغوية (العربية) التي يجب إتقانها ، وهي مهارة الاستماع ، مهارة الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة.^{٢٤}

^{٢٢} Maristella Matera, Francesca Rizzo, and Giovanni Toffetti Carughi, 'Principles and Evaluation Methods', ٢٠٠٨.

^{٢٣} Zulhannan, 'Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif', Jakarta: Rajawali Pers (٢٠١٤), ١٢٣. Op. Cit h. ٢٣٤

^{٢٤} يوكي سوريادارما ، 'تغيير علا ءغللا ميلعت في تافوشلما قيو غللا تابير دلتا قباتكلا قراهلما عوض على' ، جامعة دار ، ٢٠١٤

١. مهارات الاستماع

الاستماع هو نشاط أساسي للتواصل بين البشر ، والاستماع هو نافذة للإنسان لإتقان كل شيء عن العالم ومحيطه. الاستماع هو أداة لتلقي الرسائل من الوسطاء المنطوقين.^{٢٥}

الاستماع هو عملية تلقي مجموعة من أصوات المفردات أو الجمل التي لها المعنى المرتبط بالكلمة السابقة في موضوع معين. الاستماع هو أيضًا قدرة تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفهيًا.^{٢٦}

يتم تنفيذ التعلم بالاستماع لتحقيق أهداف معينة. بشكل عام ، الغرض من ممارسة الاستماع هو أن يتمكن الطلاب من فهم النطق باللغة العربية ، سواء في اللغة اليومية أو اللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية.^{٢٧} عند تعلم الاستماع ، يجب على المعلم أن يبدأ أنشطته التعليمية بأنشطة شفوية ، أي من خلال الاستماع (ويفضل أن يكون ذلك بشكل عفوي ، وليس عن طريق القراءة) الكلمات العربية

^{٢٥} Ahmad Rusydi Thu'aimah, 'Ta'lim Al Arabiyah Li Ghairi Natiqina Biha Manahijuhu Wa Asalibuhu', Rabath: IS (٢٠٠٩), ١٨٢.

^{٢٦} Zulhannan dkk, 'Profesionalisme Dosen Bahasa Arab Dalam Pengembangan Teknik Pembelajaran Interaktif Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Iain Raden Intan Lampung', ٢٠١١, ٢٥-٢٨.

^{٢٧} Ahmad Fuad Effendy, 'Metodologi Pengajaran Bahasa Arab', Malang: Misykat (٢٠١٧), ١٣٧.

في شكل كلمات أو جمل. تتمثل فوائد تعلم الاستماع في تعريف الطلاب بالألفاظ السمعية والتعرف على قواعد الصوت العربية ، بالإضافة إلى تهيئة الظروف للتعلم العاطفي وتعزيز الحافز لدى الطلاب.^{٢٨}

أ) تقييم مهارات الاستماع للغة العربية

القدرة على الاستماع هي مهارة لغوية مهمة للغاية. مطلوب من كل فرد أن يكون لديه القدرة على الاستماع بشكل صحيح. القدرة على الاستماع هي شكل من أشكال التواصل. بدون مهارات استماع مناسبة ، يمكنك أن تتخيل مدى صعوبة التواصل مع الآخرين. لن يكون الشخص قادرًا على التحدث إلى الآخرين أو الرد على كلام الآخرين ، دون فهم محتويات الخطاب أو دون القدرة على الاستماع.

الكفاءات التي يتم قياسها في اختبار القدرة أو مهارات الاستماع للخطاب العربي هي: أ) تلاوة الكلمات التي يتم تشغيلها ، ب) التعرف على الأصوات ، ج) التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة ، د) تحديد معنى الكلمات من خلال الصور ، هـ) تحديد معنى الجمل من خلال الصور ، و) الرد على النطق بعدة جمل من خلال

^{٢٨} Umi Hijriyah, *Stategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa*, ٢٠١٦.

الحركة ، ز) فهم النص البسيط في شكل حوار (تحديد الحقائق أو المعلومات الصريحة) ، ح) فهم النص البسيط من خلال السرد (تحديد المعلومات أو الحقائق الصريحة) ، تحديد المعلومات الضمنية والختام).^{٢٩} وفي الوقت نفسه ، وفقًا لأحمد فؤاد أفندي ، هناك مراحل في تقييم مهارات الاستماع ، منها: أ) التدريب على التعرف (التعرف) ، ب) تمارين الاستماع والتقليد ، ج) تمارين الاستماع والقراءة ، د) تمارين الاستماع والفهم.

بناءً على الكشف عن العديد من مؤشرات الكفاءة التي تم قياسها في اختبار مهارة الاستماع أعلاه ، فإن المؤشرات الموجودة في الوسائط المراد تطويرها تشمل (١) نطق أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية التي تم سماعها ، (٢) إظهار الصور وفقًا لأصوات الكلمات والعبارات والجمل. الذي سمع ، (٣) يبين الكتابة على صوت الكلمات والعبارات والجمل العربية التي سمعت ، (٤) يعيد ذكر الكلمات والعبارات والجمل العربية التي سمعت ومعانيها.

^{٢٩} Ainin dkk, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Malang: Misykat (٢٠٠٦), ١١٥.

أنواع الأسئلة التي سيطورها الباحث حول مهارات الاستماع هي (١) أسئلة الاختيار من متعدد ، (٢) أسئلة من الصواب إلى الخطأ ، (٣) أسئلة الوصف ، (٤) الأسئلة المتداخلة.

٢. مهارات القراءة

القراءة ، بحسب علاويلي ، هي لقاء لكل عنصر يبدأ من رمز ، ثم يتحول إلى حديث ، وترجمة الرموز إلى (المعاني والكلمات).^{٣٠} في غضون ذلك ، وفقاً لهدغسون ، القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لتوصيل الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال وسائل الإعلام من الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{٣١}

تحتوي إتقان القراءة على جانبين أو معنيين. أولاً ، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت. ثانياً: التعرف على معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية.^{٣٢}

^{٣٠} Alwaily, 'Turuqu Tadris Al Adab Wa Al Balaghoh Wa Al Ta'bir', Mesir: Daa (٢٠٠٤)، ٣٢.

^{٣١} Henry Tarigan, 'Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa', Bandung:Angkasa (٢٠٠٨)، ٧.

^{٣٢} Ahmad Fuad Effendy. *Op.Cit*, h. ٤٦

بشكل عام ، الغرض من أنشطة القراءة ثلاثة ، وهي: أ) الأهداف الفكرية أو المعرفية ، وهي اكتساب المعرفة وزيادة الآفاق ، ب) أهداف عملية أو مرجعية ، وهي الحصول على إرشادات حول كيفية القيام بشيء ما ، ج) أهداف عاطفية وعاطفية ، أي لتلبية الاحتياجات العاطفية أو النفسية.^{٣٣}

أ) تقييم مهارات القراءة العربية

معيّار الكفاءة الذي تم اختباره في اختبار القراءة (القرعة) هو قدرة الشخص على التقاط الرسائل المكتوبة بشكل صحيح وسريع ودقيق. الكتابة هي رمز للغة التي تحتوي على رغبات المؤلف. من خلال القراءة ، فهذا يعني أن الطلاب يعرفون أن العلاقة بين الحروف والأفكار ليست علاقة مباشرة ، لأنه يجب ترجمة الحروف قبل أن تصل قراءاتهم إلى معنى القراءة.

تعتمد إتقان القراءة على إتقان المفردات والقواعد. لذلك ، في المستوى الأولي ، لا يزال نص القراءة بحاجة إلى شكال ، وتقليصه تدريجيًا وفقًا لتطور إتقان الطلاب للمفردات وأنماط الجمل العربية.

^{٣٣} Erlina, 'Peningkatan Kemahiran Membaca Intensif Melalui Teknik Pembelajaran SQ⁴-R Keywords', *Al-Bayan*, ٦.٢ (٢٠١٤), ٢٢-٥٠.

يجب أن تتكون اختبارات إجادة القراءة المقدمة للطلاب المبتدئين من جملة أو جملتين بسيطتين ، وليس فقرة. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للطلاب المتقدمين ، يمكن إعطاء نص طويل كاختبار قراءة لهم.^{٣٤}

من أجل أن تكون دروس إتقان القراءة ممتعة وممتعة ، يجب اختيار مواد القراءة وفقاً للاهتمامات والمستوى. ومع ذلك ، فإن الأساس الرئيسي في اختيار المواد هو المنهج الذي حدد الموضوعات أو الموضوعات أو معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. لكي لا تكون مملة ، يجب أن تكون مواد القراءة متنوعة ، سواء في الموضوعات (التاريخية والعلمية والشعبية والفكاهة والسير الذاتية والأوصاف وما إلى ذلك) ، بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من اللغات (الصحف والأدب والكتب والمحادثات وما شابه ذلك).^{٣٥}

وفقاً لعينين وآخرون. تشمل الكفاءات الأساسية التي يمكن دمجها في أنشطة القراءة ما يلي: أ) القراءة بطلاقة وحرص ودقة ، ب) تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة ، ج) البحث عن الحقائق المعبر عنها في النص ، د) إيجاد المعنى الضمني في النص ، هـ) البحث عن الأفكار الرئيسية في الفقرات ، و) العثور على أفكار

^{٣٤} Ainin dkk. *Op. Cit*, h. ٣٥

^{٣٥} Ahmad Fuad Effendy. *Op. Cit*, h. ٣٨

داعمة في الفقرات ، ز) ربط الأفكار الواردة في القراءة ، ح) تلخيص / تلخيص الأفكار الرئيسية للقراءة ، ط) التقاط رسالة القراءة بشكل مناسب ، ي) التعليق وانتقاد القراءة .^{٣٦}

بناءً على الشرح أعلاه ، في تقييم مهارات القراءة هناك اختباران ، وهما الاختبار الكتابي والاختبار الشفوي. أنواع الأسئلة التي سيطورها الباحث في تقييم مهارات الكتابة في هذه الدراسة هي (١) أسئلة خاطئة صحيحة ، (٢) أسئلة التوفيق ، (٣) أسئلة الاختيار من متعدد ، (٤) أسئلة الوصف ، (٥) تمارين القراءة بصوت عالٍ.

٣. مهارات الكتابة

الكتابة هي مهارة لغوية تُستخدم للتواصل بشكل غير مباشر ، دون الالتقاء وجهًا لوجه مع أشخاص آخرين. الكتابة نشاط مثمر ومعبر. في أنشطة الكتابة ، يجب أن يكون الكتاب ماهرين في استخدام علم الخط وبنية اللغة والمفردات.^{٣٧}

^{٣٦} M. Ainin Imam Asrori, Muhammad THohir, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab', Malang: Misykat (٢٠١٧), ١١٧.

^{٣٧} Tarigan. *Op.Cit.* h. ٦٧

مهارات الكتابة وكذلك القراءة هي مهارات تواصل في اللغة المكتوبة ، ومن حيث المهارات الإنتاجية مثل مهارات التحدث. مهارات الكتابة لها جانبان: أولاً ، مهارات تشكيل الحروف وإتقان التهجئة. ثانياً ، مهارات توليد الأفكار والمشاعر عن طريق الكتابة. ومع ذلك ، فإن جوهر إتقان الكتابة في تدريس اللغة يكمن في الجانب الثاني.^{٣٨} الغرض من تعلم الكتابة باللغة العربية هو تمكين الطلاب من التواصل كتابياً باللغة العربية ، خاصةً لتلبية الاحتياجات الحقيقية في الحياة.

وفي الوقت نفسه ، وبحسب عابدين ، هناك ثلاثة أهداف رئيسية في تعلم الكتابة ، وهي (١) تعزيز حب الكتابة لدى الطلاب ، (٢) تنمية مهارات الكتابة لدى الطلاب ، (٣) تعزيز روح الإبداع لدى الطالب في الكتابة.

بشكل عام ، يمكن تقسيم اختبار مهارات الكتابة العربية إلى قسمين ، هما اختبار الكتابة الموجهة (الموجهة) والكتابة الحرة (الحرّة). بحسب *Djiwandono* ، فإن اختبارات الكتابة محدودة ومجانية. في اختبار الكتابة المحدود ، يتم إجراء كتابة المقالات من قبل المتقدم للاختبار مع وجود قيود معينة (العنوان وطول الكتابة وأسلوب اللغة). من ناحية أخرى ، في اختبار الكتابة المجاني ، يقرر المشاركون

^{٣٨} Ahmad Fuad Effendy. *Op.Cit.* h. ٤١

بأنفسهم ما يريدون الكتابة عنه ، وكيفية تأليف الكتابة بأقل عدد من العلامات المنصوص عليها.

الكتابة الموجهة هي الكتابة بدليل أو حافظ معين ، على سبيل المثال في شكل صور وأسئلة ومفردات أو جمل إرشادية. أما الكتابة الحرة فهي كفاءة كتابية بدون توجيه أو حافظ ، بحيث يكون للكتاب الحرية في الإبداع في تطوير كتاباتهم.

(أ) تقييم مهارات الكتابة العربية

يقترح دونالد كنان أن تقييم تعلم الكتابة يعتمد على نقاط التقييم التالية:

١. من حيث الشكل والكتابة: (أ) العنوان واضح ومطابق للمحتوى ، (ب)

الهوامش وبداية الفقرة واضحة ، (ج) الكتابة واضحة وسهلة القراءة.

٢. فيما يتعلق بتطوير الفقرة ، وهي: (أ) تحتوي الجملة الأولى على الفكرة

الرئيسية للفقرة ، (ب) جمل أخرى كدعم ، (ج)

٣. من حيث اللغة ، أي: (أ) اختيار الكلمات واستخدامها بشكل مناسب ،

(ب) صيغ الجمل المتنوعة تجعلها سهلة القراءة ، (ج) الإملاء الصحيح

٤. من حيث الأفكار والمحتوى ، أي: (أ) وضوح الأفكار أو الأفكار يسهل الفهم ، (ب) محتوى المقالة ذو مغزى كبير ، (ج) محتوى المقالة عفوي ، مبدع ، وأصلي.

اقترحت ماري فينوشيارو تقييم كتابة المتعلم بناءً على أربعة أعمدة ، كل منها مليء: التهجئة والمفردات والقواعد.^{٣٩}

الجدول التالي هو جدول التقييم الذي يستخدمه الباحثون في تحديد درجات الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي.

الجدول ٢.١

تقييم مهارات الكتابة

نمرة	جوانب التقييم	الواصف	النتيجة
١	الهجاء	أ. لا توجد أخطاء إملائية على الإطلاق	٥
		ب. أخطاء إملائية ١-٢ مرات	٤
		ج. أخطاء إملائية ٣-٤ مرات	٣

^{٣٩} Ahmad Fuad Effendy.

٢-١	د. أخطاء إملائية < ٥ مرات		
٥	أ. لا توجد أخطاء إملائية على الإطلاق عند علامات الترقيم	الترقيم	٢
٤	ب. أخطاء ١ مرة في علامات الترقيم		
٣	ج. أخطاء ٢ مرات في علامات الترقيم		
٢-١	د. أخطاء < ٢ مرات في علامات الترقيم		
٥	أ. لا توجد أخطاء على الإطلاق في اختيار المفردات	المفردات	٣
٤	ب. أخطاء مرة واحدة في اختيار المفردات		
٣	ج. أخطاء مرتين في اختيار المفردات		
٢-١	د. أخطاء < ٢ مرات في اختيار المفردات		
٥	أ. لا توجد أخطاء على الإطلاق في كتابة / ترجمة الجمل	القواعد	٤
٤	ب. أخطاء ١ في كتابة / ترجمة الجمل		
٣	ج. أخطاء ٢ في كتابة / ترجمة الجمل		
٢-١	د. أخطاء < ٢ في كتابة / ترجمة الجمل		

بناءً على الشرح أعلاه ، تشمل مؤشرات التقييم التي تتعلم الكتابة من

حيث الشكل والكتابة ، وجوانب تطوير الفقرة ، وجوانب اللغة ، وجوانب أفكار

المحتوى. أنواع الأسئلة التي سيطورها الباحث في مهارات الكتابة هي (١) أسئلة

لتجميع المفردات ، (٢) أسئلة لتكوين جمل مثالية ، (٣) كتابة قصص إرشادية ،
(٤) كتابة قصص مجانية.

ب) تقنيات تقييم

(١). تقنية عدم الاختبار

تقنية عدم الاختبار هي أداة تقييم تستخدم للحصول على معلومات حول حالة الشخص الذي يتم اختباره دون استخدام مجموعة اختبار. تُستخدم تقنيات عدم الاختبار للحصول على بيانات ليست - أو على الأقل بشكل غير مباشر - مرتبطة بالسلوك المعرفي. يتم إجراء التقييم باستخدام تقنيات غير اختبارية ، خاصة إذا كانت المعلومات المتوقعة الحصول عليها في شكل عاطفي ونفسي حركي وأخرى لا ترتبط مباشرة بالسلوك المعرفي.

تشمل تقنيات عدم الاختبار المقياس المتدرج (مقياس التصنيف) ،
الاستبيان (الاستبيان) ، قائمة المراجعة ، المقابلة (المقابلة) ، الملاحظة

(الملاحظة) ، السيرة الذاتية). بالنسبة لهذه التقنية غير التجريبية ، لن نناقش

المزيد.^{٤٠}

(٢). اختبار التقنية

وفقًا لنوركانكانا وسومارتانا ، وفقًا لما نقله برهان نورجيانتورو في كتابه بعنوان "التقييم في التعليم اللغة والأدب" ، فإن الاختبار هو وسيلة لإجراء التقييمات في شكل مهام يجب أن يقوم بها الطلاب للحصول على بيانات حول درجات الطلاب وإنجازاتهم. يمكن مقارنتها بما حققه أقرانه أو مجموعة القيم القياسية.^{٤١}

بينما ورد في *Webster's Collegiate*: "الاختبار هو أي سلسلة من الأسئلة أو وسائل أخرى لقياس المهارة أو المعرفة أو الذكاء أو قدرات القدرات أو الفرد أو المجموعة" ، (الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات. المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات).

^{٤٠} Suharsimi Arikunto Muhammad Ridla al-Bagdadi, 'Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Al-Ahdaf Wa Al-Ikhtibarat Baina Al-Nadhariyyat Wa Al-Tathbiq Fi Al-Manahij Wa Thuruq Al-Tadris, (١٩٨٤), Cet. Ke-٢, H.', Malang:Kuwait (٢٠١٢), ١٤١-٥٨. *Op.Cit*, h.١٤١

^{٤١} Burhan Nurgiyantoro, 'Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra', Yogyakarta.UGM P (٢٠٠٧), ٥٦.

من بعض هذه التعريفات ، يمكن استنتاج أن أسلوب الاختبار هو شكل من أشكال إعطاء المهام أو الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب (المجربون ، الممتحنون) الذين يتم اختبارهم. تعتبر الإجابات التي يقدمها الطلاب على هذه الأسئلة معلومات موثوقة تعكس قدراتهم. إذا ارتبط الاختبار بالتقييمات الحالية في المدارس ، فإن الاختبار يعمل على قياس الطلاب وقياس نجاح برنامج التدريس. عادةً ما يشار إلى مجموعات الاختبار أو أدوات الاختبار المستخدمة في المدرسة على أنها أسئلة ، سواء كانت أسئلة الاختبار ، أو أسئلة الاختبار العامة ، أو أسئلة اختبار منتصف الفصل الدراسي ، أو أسئلة امتحان الفصل الدراسي ، أو أسئلة الاختبار النهائي ، وما إلى ذلك.

من حيث الشكل ، يمكن تصنيف الاختبار إلى جزأين ، وهما: الاختبار الشخصي والاختبار الموضوعي.

١. يكون الاختبار الذاتي بشكل عام في شكل مقال (وصف). هذا الاختبار هو نوع من اختبار تقدم تعلم الطالب الذي يتطلب إجابات مناقشة أو وصفًا للكلمات. خصائص السؤال مسبقة بكلمات مثل: وصف ، اشرح ، لماذا ، كيف ، استنتج ، وما إلى ذلك. عادة ما يكون عدد الأسئلة

المقالية ليس كبيراً ، فقط حوالي ٥-١٠ أسئلة للعمل عليها في ٩٠-١٢٠ دقيقة. تتطلب أسئلة هذا المقال قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على تنظيم وتفسير وربط المعاني التي لديهم بالفعل. بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب أيضاً أن يكون الطلاب قادرين على التذكر والتعرف مرة أخرى حتى يتمتعوا بإبداع عالٍ.

٢. الاختبارات الموضوعية هي الاختبارات التي يمكن إجراؤها بموضوعية في الامتحان. يهدف هذا إلى التغلب على نقاط الضعف في اختبار المقالة وتغطيتها. باستخدام هذا الاختبار الموضوعي ، يكون عدد الأسئلة المقدمة أكثر بكثير من اختبار المقالة. في بعض الأحيان ، قد يمنحك الاختبار الذي يستمر ٦٠ دقيقة ٢٠-٤٠ سؤالاً.^{٤٢} هناك عدة أنواع من الاختبارات الموضوعية ، بما في ذلك:

١) اختبار الاختيار من متعدد

يتكون اختبار الاختيار من متعدد من وصف أو إشعار بمعنى غير مكتمل. ولإكماله يجب اختيار واحدة من عدة إجابات محتملة تم

^{٤٢} Suharsimi Arikunto, 'Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan', Jakarta :Bumi Aksara (٢٠١٢), ٢٦-٣١.

تقديمها. أو يتكون اختبار الاختيار من متعدد من جزء من الوصف (عنصر) وجزء من إجابة محتملة أو بديل (خيارات). تتكون الإجابات المحتملة (الخيارات) من إجابة واحدة صحيحة ، وهي مفتاح الإجابة والعديد من عوامل التشتيت.

يعد نموذج الاختيار من متعدد هذا هو الشكل الأكثر استخدامًا للاختبار الموضوعي نظرًا لوجود العديد من المواد التي يمكن تغطيتها. هناك العديد من الاختلافات في أشكال الأسئلة المستخدمة في أسئلة الاختيار من متعدد ، بما في ذلك:

أ) الاختيار من متعدد المشترك ، على سبيل المثال:

اختر إجابة واحدة صحيحة بين A أو B أو C أو D.

ب) العلاقة بين الأشياء (البيان - السبب - ب) البيان) على سبيل المثال:

توجيهات اختيارية: ١) إذا كانت العبارة صحيحة ، والسبب صحيح ، وكلاهما علاقة سبب ونتيجة ، ٢) إذا كانت العبارة صحيحة ،

فالسبب صحيح ، والاثنان ليسا علاقة سبب ونتيجة ، (٣) إذا كانت
 العبارة صحيحة ، والسبب خاطئ ، أو إذا كانت العبارة خاطئة ،
 السبب الحقيقي ، (٤) إذا كان كلاهما خطأ ، (٥) كتابة التناوية
 الصحيحة هي: ثناوية لأنها تأتي من الكلمة اثنين.

(ج) الارتباط ، على سبيل المثال:

إرشادات اختيارية: أ) إذا كانت (١) و (٢) و (٣) صحيحة ، ب)
 إذا كانت (١) و (٣) صحيحة ، ج) إذا كانت (٢) و (٤) صحيحة
 ، د) إذا (٤) صحيح ، هـ) إذا كان كل شيء على ما يرام.

٢) الاختبار صواب أو خطأ

الاختبار صواب - خطأ ، الأسئلة في شكل بيانات. هناك بيان صحيح
 وشيء خاطئ. يتم تكليف الشخص الذي يُطلب منه وضع علامة على
 كل عبارة بدائرة على الحرف ب إذا كانت العبارة صحيحة في رأيه ووضع
 دائرة على س إذا كانت العبارة خاطئة. مثال:

٢. ص-خ: مكتبة المدرسة قريبة

عند إعداد اختبار الصواب والخطأ ، ينبغي مراعاة النقاط التالية:

أ) كتابة ب- س (خ-ص) في بداية كل عنصر لتسهيل القيام به وتقييمه.

ب) حاول التأكد من أن عدد العناصر التي يجب أن يجب عليها "ب" هو

نفس عدد العناصر التي يجب الإجابة عليها "س" في هذه الحالة يجب أن

يكون نمط الإجابة غير منتظم ،

ج) تجنب البنود القابلة للنقاش

د) تجنب الأسئلة التي تطابق الكتاب.

هـ) تجنب الكلمات التي تشير إلى ميل لتقديم اقتراحات حسب رغبة العنصر

المعني ، على سبيل المثال: كل شيء ، ليس دائماً ، أبداً ، وهكذا.

هناك طريقتان لمعالجة نتيجة اختبار الصواب والخطأ ، وهما: بتقنية الغرامات

وبدون غرامات. يتم استخدام الصيغة $S = R - W$ خاصة بالنسبة لتقنية

تسجيل النقاط مع غرامة

S = النتيجة التي تم الحصول عليها (الدرجة الأولية)

R = الإجابة الصحيحة

W = إجابة خاطئة

بينما أسلوب التسجيل بدون عقوبة يستخدم الصيغة $S = R$ ، حيث يتم حساب الطريقة الصحيحة فقط. بالنسبة للأسئلة التي لم يتم إجراؤها ، تم تسجيلها على أنها صفر.

(٣) المطابقة (اختبار المطابقة)

يمكن أيضاً تسمية اختبار المطابقة بالمطابقة أو الاقتران أو التوفيق. يتكون اختبار المطابقة من سلسلة من الأسئلة وسلسلة من الإجابات. لكل سؤال إجابة مدرجة في سلسلة الإجابات. تتمثل مهمة الطالب في العثور على الإجابات ووضعها بحيث تتطابق أو تتطابق مع السؤال.^{٤٣} على سبيل المثال: "طابق الأسئلة في الصف الأيمن بوضع الأحرف أمام عبارات العمود الأيسر عند النقاط المتوفرة في الصف الأيمن".

^{٤٣} Suharsimi Arikunto Muhammad Ridla al-Bagdadi. *Op.Cit.* h. ٩٢

الأشياء التي يجب مراعاتها عند إعداد نموذج المطابقة تشمل:

أ) يجب ألا تتجاوز سلسلة الأسئلة في اختبار المطابقة ١٠ أسئلة (عناصر).
لأن الأسئلة الكثيرة ستربك الطلاب. من المحتمل أيضًا أن يقلل التجانس بين العناصر. إذا كان هناك عدد كافٍ من العناصر ، فمن الأفضل تقسيمها إلى سلسلتين.

ب) يجب أن يكون عدد الإجابات التي يجب اختيارها أكثر من ب) في عدد الأسئلة (حوالي ١ مرة). وهكذا يتعرض الطالب للعديد من الاختيارات ، وكلها يحتمل أن تكون على صواب ، بحيث يضطر الطالب لاستخدام عقله أكثر.

ج) يجب أن يكون بين العناصر التي تم دمجها في سلسلة اختبار مطابقة معاني متجانسة تمامًا. فمثلاً:

اين وجت كلا من هؤلاء الافراد؟

١. المدرسة ٣ المستشفى

٢ المكتبة ٤ حديقة

كيفية معالجة النتيجة لهذا السؤال باستخدام الصيغة $S = R$ ، مما يعني أن النتيجة الأخيرة يتم حسابها على أنها الإجابة الصحيحة.

(٤) اختبار الإنجاز

يُطلق على اختبار الإنجاز أيضًا اختبار ملء أو اختبار إكمال أو اختبار اكتمال. يتكون اختبار الإنجاز من جمل بها أجزاء تم حذفها. الجزء الذي تم حذفه أو الذي يجب أن يملأه هؤلاء الطلاب هو الفهم الذي نطلبه من الطالب.

مثال المشاكل: . ابي يذهب مشايا على رأسه

بصرف النظر عن كونه مثل هذا المثال ، يمكن أيضًا صنعه بجمل متسلسلة ويحتوي على العديد من الإدخالات ، على سبيل المثال:

هذه مدرستي ، المدرسة (١) للمدرسة (٢) ودون
(٣) ، و و مبدن (٤)

تشمل الأشياء التي يجب مراعاتها عند التحضير للاختبار ما يلي: أ)
يجب أن يوضع في الاعتبار أنه يمكننا التخطيط لأكثر من إجابة واحدة تبدو

منطقية ، ب) لا تقتبس الجمل / العبارات المدرجة في دفتر الملاحظات ، ج)
 في الشركة يجب أن تكون جميع الفراغات بنفس الطول ، د) تأكد من أن كل
 عبارة لا تحتوي على أكثر من مساحة فارغة واحدة. طريقة معالجة النتيجة هي
 باستخدام الصيغة $S = R$ (نفس نموذج الاختبار المطابق).

بناءً على الشرح المذكور أعلاه ، فإن اختيار أسلوب تقييم الاختبار
 الموضوعي لتعلم اللغة العربية يستخدم أسلوب الاختبار المستخدم في شكل
 اختبار موضوعي. هناك عدة أنواع من الاختبارات الموضوعية ، بما في ذلك:
 أ) اختبار متعدد الخيارات / (الاختبار متعدد الخيارات ، ب) صواب -
 اختبار خاطئ / اختيار الصواب و الخطأ) ، ج) اختبار المطابقة / اختبار
 المقابلة و المزاوجة) ، د) اختبار الإنجاز (اختبار بالاجابة و المواجهة).

٥. تطبيق Kahoot

١). تعريف Kahoot

kahoot هو نوع مرئي من وسائط التعلم. كوسيلة للتعلم المرئي ، Kahoot لديه
 وظيفة الانتباه. تتمثل وظيفة الانتباه في أن الوسائط المرئية هي الجوهر ، فهي تجذب

وتوجه انتباه التعلم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي الذي يتم عرضه

أو المصاحب لنص الموضوع. Kahoot^{٤٤} هي لعبة تعليمية تفاعلية حيث يوجد

العديد من الرموز لتطويرها. أحدها هو رمز الاختبار حيث يمكن للمستخدمين

إجراء اختبارات باستخدام Kahoot للتعلم بحيث يصبح التعلم ممتعاً وغير ممل.^{٤٥}

إحدى الألعاب التي تظهر على منصات التعلم المستخدمة في المؤسسات

التعليمية هي Kahoot. Kahoot هو تطبيق عبر الإنترنت حيث يمكن تطوير

الاختبارات وتقديمها في شكل "لعبة". يتم منح النقاط للإجابات الصحيحة وسيرى

المتعلمون المشاركون على الفور نتائج إجاباتهم. التعلم القائم على الألعاب لديه

القدرة على أن يكون أداة تعليمية فعالة لأنه يحفز المكونات البصرية واللفظية.^{٤٦}

كان تطبيق Kahoot أن يسهل المعلم على التقييم. لوجود التكنولوجيا يمكن أن

تكون وسائل التقييم الجذابة ، وباستخدام تطبيق Kahoot، أن يسهل المعلم على إدارة

^{٤٤} Azhar Arsyad, 'Media Pembelajaran', Jakarta: Raja Grafindo Persada (٢٠١٣), ٣.

^{٤٥} Sri Wardani Mim Jazuli, 'Pengembangan Alat Evaluasi IPA Terpadu Topik Perubahan Materi Berbasis Kontektual Untuk Mengukur Kemampuan Berfikir Kritis Siswa.', Unnes Science Education Journal [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Usej](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Usej) PENGEMBANGAN, ٢. Dipublikasikan Juli ٢٠١٥ (٢٠١٥), ٢.

^{٤٦} Darren H Iwamoto and Erik Jon Taitano, 'Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot TM On Studen Performance', Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE April ٢٠١٧ ISSN ١٣٠٢-٦٤٨٨ Volume: ١٨ Number: ٢ Article ٧ ANALYZING, ٢٠١٧, ٨٠-٩٣.

الرسائل وتسليمها للطلبة. بحيث يكون لتطبيق Kahoot أثر إيجابي على التقييم العربي.^{٤٧}

Kahoot متاح مجاناً ، وهو عبارة عن منصة تعليمية تعتمد على الألعاب في الوقت الفعلي ، وقد حظيت بقبول واسع النطاق على مستوى العالم مع أكثر من ٣٠ مليون مستخدم حول العالم. يتيح ذلك للمعلمين إنشاء ألعاب بناءً على الاختبارات والاستطلاعات وبعض الأشياء الأخرى. يتم سرد أفضل المستجيبين لكل سؤال وسيتم عرض الفائز الإجمالي في نهاية الجلسة. ستظهر لوحة النتائج في نهاية المباراة الفائز. الشيء الجيد في Kahoot هو أنه يمكن تصدير نتائج بيانات التحليل الوصفي وحفظها من قبل المستخدم للرجوع إليها في المستقبل. وفقاً . Krista Graham ، Kahoot عبارة عن وسائط تعليمية مجانية قائمة على الأسئلة عبر الإنترنت تُستخدم في أنشطة التدريس والتعلم من أجل تقييم نتائج عمليات تعلم الطلاب ، وإعادة النظر في الموضوع وتحفيز اهتمام الطلاب لإجراء مناقشات في مجموعات وكلاسيكية حول الأسئلة المطروحة. بواسطة Kahoot.^{٤٨}

^{٤٧} Andarusni Alfansyur, 'Pemanfaatan Media Berbasis Ict " Kahoot " Dalam Pembelajaran PPKN Untuk Meningkatkan Motivasi', *Bhineka Tunggal Ika*, ٦.٢ (٢٠١٩), ٢٠٨-١٦.

^{٤٨} Shapir and Dwi Hartanti, 'Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Improving Student Learning Motivation With Interaktif Learning Media Of Hypermedia-Based Game', ٢٠١٩, ٧٨-٨٥.

لإنشاء لعبة Kahoot ، يحتاج المستخدمون إلى الدخول إلى موقع Kahoot <http://get Kahoot.com> . بعد الحصول على حساب Kahoot ، يمكن للمستخدمين إنشاء أسئلة باستخدام الميزات المتاحة. سيحصل تلقائيًا على رمز لتشغيل Kahoot. باستخدام جهاز كمبيوتر محمول أو هاتف ذكي ، يمكن للطلاب الوصول إلى اللعبة باستخدام تطبيق Kahoot أو من خلال تصفح موقع الويب www.Kahoot.it . يحتاج الطلاب إلى إدخال الرمز الذي يظهر على الشاشة وتسجيل الأسماء. بعد بدء لعبة Kahoot ، سيحصل الطلاب على نقاط بناءً على الإجابة الصحيحة المقدمة لأسرع مجيب.^{٤٩}

يمكن الاستنتاج أن Kahoot هي لعبة تعليمية تفاعلية حيث يوجد العديد من الرموز لتطويرها. أحدها هو رمز الاختبار حيث يمكن للمستخدمين إجراء اختبارات باستخدام Kahoot للتعليم بحيث يصبح التعلم ممتعًا وغير ممل.

٦. الخصائص Kahoot

تعطي خصائص لعبة Kahoot الأولوية للمنافسة بين زملائها الطلاب. نظرًا لطبيعتها التنافسية ، يمكن لهذه اللعبة أن تجعل الطلاب يواجهون تحديًا للإجابة على

^{٤٩} Muhd Al-aarifin Ismail and Jamilah Al-muhammady Mohammad, 'Kahoot : A Promising Tool for Formative Assessment in Medical Education Study Setting and Population', ٩.٢ (٢٠١٧), ١٩-٢٦ <<https://doi.org/10.21310/eimj2017.9.2.2>>.

الأسئلة بشكل أسرع وأكثر دقة. نظام تسجيل Kahoot الذي يصنف درجات الطلاب إلى أعلى ٥ صفوف يعزز طموح الطلاب للتنافس ليكونوا الأفضل. الطلاب دائماً شغوفون بالإجابة على الأسئلة ويريدون أن يكونوا في القمة. لذلك مع Kahoot ، يزيد من الثقة بالنفس واحترام الذات لدى الطلاب عندما يكونون قادرين على إتقان اللعبة. ميديا Kahoot هي وسيلة إعلامية فعالة وممتعة وليست مملة.^{٥٠} بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي استخدام وسائط Kahoot إلى إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لمواصلة التعلم. بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على فهم وزيادة معرفة الطلاب بالمواد التي قدمها المعلم.

٣. مزايا تطبيق Kahoot وعيوبه

بعض العيوب هو : أ) ليس لجميع المعلم قدرة على استخدام التكنولوجيا،
 ب) مرافق المدرسة غير كافية، ج) يسهل الطلبة على فتح الأشياء الأخرى ، د)
 خصصة الاجتماع في الفصل محدودة، هـ) ليس لجميع المعلم وقت لإنشاء خطة تنفيذ
 التعليم مع تطبيق Kahoot .

^{٥٠} Shapir and Hartanti. Op.Cit, h. ٥٨

- ومن مزايا تطبيق Kahoot (أ) تحفيز اهتمام الطلبة، (ب) تصبح عملية التقييم أكثر جاذبة، (ج) يتم تدريب الطلبة على استخدام التكنولوجيا كالوسيلة التعليمية ، (د) يتم تدريب الطلبة على مهاراتهم الحركية في تشغيل Kahoot .^{٥١}

٧. خطوات لإجراء اختبار Kahoot

أ. صنع اختبار Kahoot

الخطوات التي تم اتخاذها لإنشاء اختبار قصير هي كما يلي (١) افتح موقع الويب أولاً ، أي <https://create.kahoot.it> في تلك الصفحة ، حدد تسجيل في الزاوية اليمنى العليا ، أو اشترك مجاناً على الجانب الأيسر من الصفحة. ثم هناك أربعة اختيارات ، وهي أن تكون مدرساً وطالباً واجتماعياً وكعمل. في هذه الخيارات الأربعة ، حدد كمدرس ثم انقر فوق. بعد ذلك ، حدد حساباً لربط Kahoot به. يمكن أن تكون الحسابات التي يمكن Kahoot الارتباط بها حساب Gmail أو Microsoft أو حساب بريد إلكتروني آخر. إذا كان المدرس يستخدم حساباً غير Gmail أو Microsoft ، فسيُطلب من المعلم ملء الهوية أولاً. (٢) ثم انقر فوق "إنشاء" في الزاوية اليمنى العليا من الصفحة وستظهر ثلاثة خيارات ، وهي quiz و

^{٥١} Ibid., ٥٨

Survey و *jumble*. حدد وانقر فوق إنشاء جديد في المربع الذي يحتوي على كلمة اختبار. (٣) بعد ذلك ، يمكن للمدرس البدء في طرح أو إدخال الأسئلة التي سيتم تقديمها للطلاب. (٤) بعد ذلك ، انقر فوق حفظ. (٥) لبدء اللعبة مع الطلاب ومعرفة رقم التعريف الشخصي الذي سيتم مشاركته معهم ، انقر فوق خيار *Kahoot* ، ثم حدد الاختبار المطلوب تقديمه وانقر فوق تشغيل. (٦) ثم حدد أحد الفصول الدراسية أو وضع الفريق. بعد أن يدخل الطلاب باستخدام رقم التعريف الشخصي الذي تم توفيره ، انقر فوق ابدأ واعرض الأسئلة على الطلاب (لجعل الأمر أكثر تشويقًا وسهولة ، يمكن للمدرس استخدام الكمبيوتر المحمول أو تقنية المعلومات البؤرية باعتبارها الشاشة الرئيسية).

٨. خطوات استخدام تطبيق *KAHOOT*

الخطوات التي تستخدمها الباحثة في تطبيق *Kahoot* وهي : (١) فتح موقع الويب <http://kahoot.it> أو الرابط المقدم من المعلم، (٢) أدخل كلمة المرور، وانقر الصفحة الشخصية بالاسم، (٣) الجهاز الرئيسي (وهو الشاشة الرئيسية) سيعرض الأسئلة في شكل الاختيار من متعدد، (٤) ثم يبدأ الطلبة في الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم من بمدة الأوقات المحددة (أن يكون تطبيق kahoot جذابا

وجيدا، إذا استخدمه الهاتف الذكي بالنسبة إلى الكمبيوتر أو المحمول ، ٥) الطلبة الذين يختارون الإجابة الصحيحة بغاية السرعة سيحصلون على النتائج الأعلى. ستختلف نتيجة كل طالب حسب دقة وسرعة الإجابة على الأسئلة لأن هذه اللعبة بصفة المنافسة، ٦) في آخر اللعبة، أن يضع المعلم إجابات كل طالب في google drive أو تنزيلها مباشرة على الكمبيوتر أو الجهاز المستخدم في شكل ورقة الشوارع كالتقييم، ليكون تطبيق Kahoot أكثر جذابا، يمكن المعلم أن يعطي مكافآت أو هدية للطلبة الذين حصلوا على النتائج الأعلى.^{٥٢}

ج. الإطار النظري

في تطوير تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية (العربية) يجب على الطلاب إتقانها ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.^{٥٣}

^{٥٢}Sonia Mu'tasimatul Azimah Fitryanisa, 'Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang', ٢٠١٩, ١٩-٣٧.

^{٥٣}Ulin Nuha, 'Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab', Yogyakarta (٢٠١٢), ٨٣.

١. مهارة الاستماع.

يمكن تحقيق كفاءة الاستماع من خلال التدريب على سماع الفرق بين صوت وآخر بين جملة وأخرى ، إما مباشرة من متحدث أصلي أو من خلال تسجيل شريط لفهم شكل ومعنى ما يُسمع. مادة مسجلة وفي نفس الوقت مشاهدة سلسلة من الصور التي تعكس معنى ما يسمع.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أكثر المهارات اللغوية تعقيدًا ، لأنها تنطوي على مشكلة في التفكير أو التفكير فيما يقال مع بيان ما تم التفكير فيه. كل هذا يتطلب إمدادًا محددًا من الكلمات والجمل التي تتناسب مع الموقف المطلوب وتتطلب الكثير من الممارسة في الكلام والتعبير أو التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا ، حيث يتم استخدام الأنظمة المعجمية والقواعدية والدلالية في وقت واحد مع بعض التنعيم.

٣. مهارة القراءة

تتضمن إتقان القراءة شيئين ، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها بعدة طرق. من بينها تزويد الطلاب بمفردات كافية. أنشطة القراءة ، وتوفير

المدخلات اللغوية وكذلك الاستماع. ومع ذلك ، تتمتع القراءة بميزة الاستماع من حيث إعطاء عناصر لغوية أكثر دقة. إلى جانب ذلك ، فإن القارئ الجيد يتمتع بالاستقلالية ويمكنه الارتباط بالمجلات أو الكتب أو الصحف العربية بطريقة تجعل التعلم يكتسب عددًا كبيرًا من المفردات وأشكال اللغة المفيدة جدًا في التفاعلات التواصلية ، وهذا العامل يوضح بوضوح أن تعليم القراءة إنه يحتاج إلى اهتمام جاد ويجب ألا يُنظر إلى خطاب القراءة فقط على أنه نقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة وحدها ، فالغرض من تدريس اللغة كما نعرفه هو تطوير قدرات الطلاب ، وبالتالي فإن المعلم مكلف بضمان أن تكون عملية التدريس والتعلم تجربة ممتعة للغاية للطلاب.

٤ . مهارة الكتابة

تتضمن إتقان الكتابة ٣ أشياء ، وهي:

(١) إجادة صنع الحروف الهجائية

تهدف القدرة على تكوين الحروف الهجائية إلى التعبير عن أصوات مختلفة بين

اللغات الأخرى

(٢) إجادة التهجئة

ستتطور مهارة التهجئة هذه إلى تعديل الجملة ، أي تغيير الجمل الموجودة مع عناصر أخرى ، أو إتقان الجمل غير المكتملة أو تغيير الجمل النشطة إلى المبنية للمجهول ، والعكس صحيح.

(٣) القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الكتابة أو ما يسمى بالتأليف. يمكن تحقيق هذه المهارة من خلال تمارين في شكل: أ) تلخيص القراءة المختارة وإعادة سردها في شكل مكتوب ، ولكن باستخدام كلمات الطلاب الخاصة ، ب) إخبار الصورة التي يتم رؤيتها أو العمل الذي يقوم به الطلاب يوميًا ، ج) (قم بعمل وصف لصورة أو حدث إلى أقصى حد ، د) أخبر الإجراءات التي يقوم بها الطلاب عادة ، مثل ركوب الدراجة وغيرها.^{٥٤}

^{٥٤} Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah, 'Pengajaran Bahasa Komunikatif', II, Bandun.PT Remaja Rosdakarya (٢٠٠٠), ١٠٨.

ج. الإطار النظري

١. التخطيط في صنع وسائط التعلم

لا يمكن فصل الاستخدام الناجح للوسائط عن جودة تصميم الوسائط. إن الوسائط التي يمكن أن تغير سلوك الطلاب ويمكن أن تحسن نتائج التعلم لبعض الطلاب ، لا يمكن أن تحدث بشكل عفوي ، ولكنها تتطلب تحليلاً شاملاً من خلال الاهتمام بالجوانب المختلفة التي يمكن أن تؤثر على نجاح التعلم. تشمل هذه الجوانب الأهداف وظروف الطلاب والمرافق الداعمة والوقت المتاح وقدرة المعلمين على استخدامها بشكل مناسب.

خطة إعلامية تعتمد على احتياجات الطلاب. في التعلم ، المقصود هو وجود فجوة بين قدرات ومهارات واتجاهات الطلاب التي نريدها مع قدرات ومهارات ومواقف الطلاب الذين لديهم حالياً.

يجب أن تكون احتياجات الطلاب هي الأساس والأساس لصنع وسائط التعلم. لذلك ، من المتوقع أن تكون وسائط *Kahoot* وسيلة تعليمية مفيدة جداً للطلاب للتعلم جيداً.

الخطوات التي تم اتخاذها لإنشاء اختبار قصير هي كما يلي: (١) للمسؤولين ،
 قم بالوصول إلى العنوان <https://get Kahoot.com/> (٢) ثم قم بالتسجيل أولاً ،
 بالنقر فوق "تسجيل مجاني" ، (٣) حدد خيارًا متاح "أنت ماذا؟ جوروكا؟ أو آخر ،
 ثم أكمل النموذج المقدم أدناه ، (٤) ثم انقر فوق "إنشاء حساب" ، (٥) ثم انقر فوق
 "اختبار" ، (٦) اكتب عنوان الاختبار ، والوصف ، وما إلى ذلك ، (٦) ثم انقر فوق
 "موافق" ، (٧) الخطوة التالية هي إنشاء أسئلة. يمكن أن تكون الأسئلة هنا في شكل
 نص أو صور أو مقاطع فيديو. (٨) يمكنك القيام بذلك بالنقر فوق "إضافة سؤال":

١. املأ السؤال

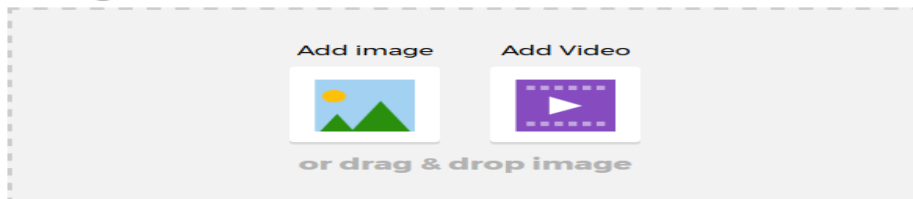
Question (required)

 95

إذا كان سؤالك على شكل فيديو أو صورة ، فيمكن سحب الفيديو أو الصورة

في هذا القسم

Media ?



ومع ذلك ، يمكن أيضاً الجمع بين السؤالين (بين الأسئلة في شكل نص وفي شكل مقاطع فيديو أو صور).

٢. ثم قم بتعيين الفاصل الزمني للإجابة على السؤال.

Time limit Award points ?

10 sec YES ☐

٣. أدخل خيارات الإجابة

Answer 1 (required) ✓

Answer 2 (required) ✓

Answer 3 ✓

Answer 4 ✓

٤. الإجابات الصحيحة يرجى وضع علامة ، انظر الصورة أدناه.

Answer 1 (required) ✓

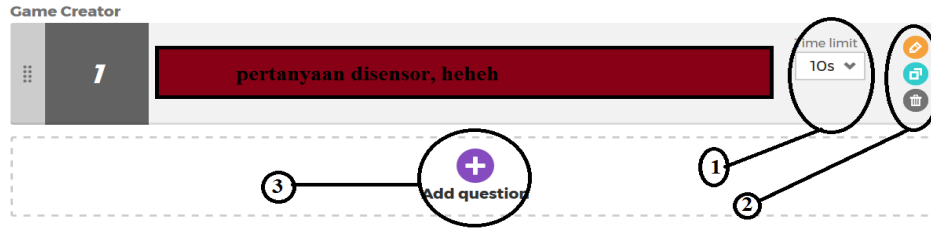
Answer 2 (required) ✓

Answer 3 ✓

Answer 4 ✓

٥. ثم انقر فوق "التالي".

٦. ثم ستظهر الشاشة على النحو التالي



المعلومات:

لا ١: يمكنك تعديل الفاصل الزمني الممنوح للمشاركين في الإجابة على السؤال

رقم ٢: يستخدم لتحرير الأسئلة أو نسخها أو حذفها

رقم ٣: يستخدم للإضافة إلى الأسئلة.

٧. انقر فوق "حفظ" ، ثم انقر فوق "لقد انتهيت".

٢. استخدام تقييم التعلم Kahoot

تقييم الاختبار الموضوعي لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Kahoot هو

منتج سيتم تطويره باستخدام نموذج تطوير التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ

والتقييم (ADDIE) وهو نموذج تطوير يتكون من خمس مراحل وهي: (١) تحليل ، (٢)

التصميم ، (٣) التطوير ، (٤) التنفيذ ، (٥) التقييم.

نموذج التطوير هذا هو الأساس لإجراء البحوث التنموية ، بحيث ينتج عنه منتج تقييم اختبار موضوعي جذاب لتعلم اللغة العربية ويمكن تشغيله باستخدام جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي ، ويمكن للطلاب استخدامه داخل الفصل وخارجه. من المتوقع أن يؤدي تقييم التعلم هذا إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدارس الثانوية المهنية المحمدية كوت اجنغ تنجموس.

د. تصميم النموذج

نموذج التطوير هو أساس لتطوير المنتج, سيوفر النموذج المختار إطار عمل في تطوير النظرية و البحث من أجل الحصول على المدخلات في تحسين المنتج الناتج. ان يكون نموذج التطوير في شكل النموذج الإجرائي، و النموذج المفاهيمي و النموذج النظري. في هذا البحث و التطوير ، ان النموذج المستخدم هو النموذج الإجرائي. النموذج الإجرائي هو النموذج الوصفي يشرح فيه الخطوات التي يجب اتباعها للإنتاج المنتاجات او تصميم دورة البحث التطوير التي طورها ADDIE ، خطوات هذا البحث و التطوير هي : (١) التحليل ، (٢) التصميم ، (٣) التطوير ، (٤) التنفيذ ، (٥) التقييم.

هذا نموذج التطوير كأساس لإجراء البحث التطوير، بحيث ينتج منتجا من التقييم الاختبار الموضوع العربي الجذابة ويمكن أن يتعلم الطلاب باستخدام الكمبيوتر او الهاتف الذكي، داخل الفصل الدراسي او خارجه.^{٥٥} من المتوقع أن تكون هذه التقييم الاختبار الموضوع العربي بناءً على تطبيق kahoot كالتقييم الجذابة و لسهولة طلاب الصع العاشر في المدرسة الثانوية المهنية كوتاجونج تانجاموس في التقييم الاختبار الموضوع العربي.

ج. الدراسات السابقة

بعض الدراسات السابقة في هذا البحث هي :

١. في المقالة التي كتبها فيتري روفياتي والنساء يونيتا ساري بعنوان " استخدام منصة "kahoot" في تنمية روح الأطفال التنافسية والسعيرية.^{٥٦} والمنهج المستخدم هو منهج الوصفي والنوعي. موضوع البحث في هذه المقالة هو باستخدام تطبيق Kahoot، يقدر الطلبة على تطوير عواطفهم الاجتماعية. تؤكد هذه المقالة على فوائد kahoot كالتطبيق يمكنه تعزيز الروح التنافسية وتعاون الأطفال

^{٥٥} Koderi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media IPAD', *Jurnal AL-Bayan*, vol ٦ (٢٠١٤), ١٠٩-٢٨.

^{٥٦} Anisa Yunita Sari^٢ Fitri Rofiyarti^١, 'Penggunaan Platform "Kahoot!" Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak', *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini Volume ٣ Nomor ٣b Desember ٢٠١٧* P-ISSN: ٢٥٩٩-٠٤٣٨; E-ISSN: ٢٥٩٩-٠٤٢٨ TIK, ٣ (٢٠١٧).

في الحياة الاجتماعية مع بيئتهم. باستخدام هذا تطبيق kahoot من المتوقع أن يقلل إدمان الطلبة في الهاتف الذكي أو الأندرويد. وعلاقته بالعنوان الذي تبحثه الباحثة هو أن كلاهما يبحثان عمّا يتعلق بتطبيق kahoot. لكن الاختلاف هو أن هذه المقالة فقط تصف عن كيفية تطبيق kahoot القادر على تطوير العاطفية الاجتماعية للأطفال. وهكذا تقرر الباحثة لاستمرار بحثها بربط تطبيق kahoot مع عالم التعليم، خاصة في تقييم التعليم باستخدام تطبيق kahoot.

٢. البحث الذي أجرته فينا ولانداري بعنوان "تطبيق نموذج دورة التعلم بمساعدة وسائل Kahoot لترقية نتائج دروس الإدارة العامة". يعد استخدام الوسائط التفاعلية أحد النجاحات الداعمة للتعلم ، إحدى الوسائل التعليمية التفاعلية والحدث هي تطبيق kahoot. نوع هذا البحث هو بحث إجرائي. وأسلوب جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والاختبار والوثائق والملاحظات الميدانية. دلت نتائج هذا البحث على أن تنفيذ نموذج التعلم دورة التعلم في الفصل العاشر OTKP له فئة جيدة.^{٧٧} أوجه التشابه من الدراسات السابقة هو أن كلاهما يبحث عن مدى فعالية طريقة الألعاب عند تطبيقها على طريقة

^{٧٧}Vina Wulandari, 'Penerapan Model Larning Cycle Berbantuan Media Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Umum', Jawa Timur: Universitas Negeri Malang .', ٢٠١٩, ٤٥.

التعليم. هل يتلقى الطلاب الدروس جيداً عند استخدام طريقة الألعاب

ويمكنهم استيعاب الموضوعات بشكل أفضل من الطرق الأخرى.

٣. في المقالة التي كتبها إيرما راسيتا جلوريا باروس وتاتي سويديو

بعنوان "استخدام وسيلة kahoot في تعلم تركيب اللغة الإنجليزية.^{٥٨} المنهج

المستخدم في هذا البحث هو منهج الوصفي والنوعي للوصف جميع

استجابة الطلاب عبر الاستبيان المقدم. موضوع هذه المقالة هو استخدام

تطبيق kahoot للطلاب حتى قدرون على المشاركة بنشاط في ممارسة مادة

التركيبية الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الطلاب بالمناقشة والتعاون في

الإجابة على الأسئلة المعروضة على الشاشة ويجعل التعلم أكثر فاعلياً وقبولاً

سريعاً من قبل الطلاب. وعلاقته بعنوان هذا البحث هي أن استخدام التطبيق

إلا لقياس مستوى الاهتمام ونتائج تعلم الطلاب. وهكذا تقرر الباحثة

لاستمرار بحثها لقياس مستوى فاعلية تطبيق kahoot كوسائل لتقييم العربية.

من ثلاث الدراسات السابقة، فهناك العلاقة بعنوان هذا البحث وهي

تبحث الباحثة عن كل شيء يتعلق بتطبيق kahoot. لكن الاختلاف هو أنه في

الدراسة السابقة، يصف الباحث فقط عن كيفية تطبيق kahoot القادر على

^{٥٨}Tatie Soedewo Irma Rasita Gloria Barus, 'Penggunaan Media Kahoot! Dalam Pembelajaran Struktur Bahasa Inggris', Departemen Sains Komunikasi Dan Pengembangan Masyarakat, FEMA, IPB, ٢٠١٣, ٥٨٩-٩٦.

تطوير العاطفية الاجتماعية للأطفال، وفعالية استخدام طريقة اللعبة في التعليم وفعالية تطبيق kahoot في دراسة تركيب اللغة الإنجليزية. وهكذا تقرر الباحثة لاستمرار بحثها بربط تطبيق kahoot مع عالم التعليم، خاصة في تقييم التعليم باستخدام تطبيق kahoot.

توضح نتائج البحث ذات الصلة أن kahoot تأثير إيجابي على نتائج التعلم حتى يتحمس الطلاب بحماسة جيدة لأن هذا تطبيق kahoot عبارة عن اللعبة حيث يمكن أن يقوم الطلاب بالعمل على الأسئلة منفردا كان أو مجموعا. وبالإضافة إلى ذلك، يقوم الطلاب بالمناقشة والتعاون في الإجابة على الأسئلة المعروضة على الشاشة ويجعل التعلم أكثر فاعليا وقبولا سريعا من قبل الطلاب، لأن تحتوي الأسئلة على صورة وصوت وفيديو،^{٥٩} حتىيساعد الطلاب في عمل التدريبات.

^{٥٩} Koderi, 'Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Savi (Somatis , Auditori , Visual , Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar', *Al-Bayan*, ١٠.١ (٢٠١٨).

الباب الخامس

الاختتام والاقتراحات

أ. الاختتام

ومن عملية تطوير تقييم الاختبار الموضوعي العربي باستخدام تطبيق *kahoot*

لطلبة المدرسة الثانوية المهنية (SMK)، فيمكن الاستنتاج أن :

(١) المنتج الناتج من هذا البحث هو أداة تقييم الاختبار الموضوعي العربي بتطبيق *kahoot*

على شكل الرابط والفيديو التقييمي لطلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية

(SMK).

(٢) بناء على نتائج التصديق من خبر المادة وخبر التقييم ومن خبر الوسائل نحو أداة

تقييم الاختبار الموضوعي العربي باستخدام تطبيق *kahoot* لطلبة الصف العاشر من

المدرسة الثانوية المهنية (SMK)، فإن النتيجة الإجمالية لدرجة الاستجابة جيدة جدًا.

فلذلك أن أداة تقييم الاختبار الموضوعي العربي بتطبيق *kahoot* هي لائقة

للاستخدام كالمواد التعليمية في أنشطة التقييم لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية

والمدرسة الثانوية المهنية (SMK).

(٣) نتائج صلاحية تقييم الاختبار الموضوعي العربي باستخدام تطبيق *kahoot* لطلبة

الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية (SMK) حصلت على استجابة جيدة

سواء من التجربة للمجموعة الصغيرة أو للمجموعة الكبيرة. فلذلك أن أداة تقييم

الاختبار الموضوعي العربي بتطبيق kahoot هي لائقة للاستخدام كالمواد التعليمية في

أنشطة التقييم لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية و طلبة المدرسة الثانوية المهنية (SMK)

ب. الاقتراحات

والاقتراحات التي قدمتها الباحثة من نتائج البحث عن تطوير تقييم الاختبار

الموضوعي العربي باستخدام تطبيق kahoot لطلبة المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية المهنية

(SMK) ، هي كما يلي:

١. أن يستخدم المعلم أداة التقييم الموضوعي العربي باستخدام

تطبيق kahoot لتقييم مستوى فهم الطلبة نحو المواد المقدمة.

٢. أن يطور المعلم أداة التقييم باستخدام تطبيق kahoot مع مادة

الأسئلة المختلفة

٣. أداة التقييم باستخدام تطبيق kahoot جيدة جدا للطلبة بالإضافة إلى

أنها تضيف تجربة التعلم وهي لا تسبب ملل الطلاب في اتباع

دروس اللغة العربية

٤. تطبيق kahoot هو أداة التقييم العملية يمكن أن يستخدمها المعلم

لأنتائج الاختبار يمكن تنزيلها.

مراجع الرسالة ومصادرها

- Achmad Warson Munawir. (٢٠١٧). Kamus Al-munawir Indonesia-Arab, *Surabaya:P(IV)*, ٢٥٥.
- Ahmad Fuad Effendy. (٢٠١٧). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, *Malang:(Misykat)*, ١٣٧.
- Ahmad Rusydi Thu'aimah. (٢٠٠٩). Ta'lim al Arabiyah li Ghairi Natiqina Biha Manahijuhu wa Asalibuhu, *Rabath: IS*, ١٨٢.
- Ainin dkk. (٢٠٠٦). Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Malang:(Misykat)*, ١١٥.
- Ainin, M. (٢٠١٣). Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *II(Malang STAIN Pamekasan)*.
- Alfansyur, A. (٢٠١٩). Pemanfaatan Media Berbasis Ict “ Kahoot ” Dalam Pembelajaran PPKN Untuk Meningkatkan Motivasi. *Bhineka Tunggal Ika*, ٦(٢), ٢٠٨-٢١٦.
- Alwaily. (٢٠٠٤). Turuqu Tadris al Adab Wa al Balaghoh Wa al Ta'bir, *Mesir: Daa*, ٣٢.
- Ana Ratna Wulan. (٢٠٠١). Pengertian dan esensi konsep evaluasi, asesmen, tes, dan pengukuran. *Journal FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, (FPMIPA Universitas Indonesia), ١-١٢.
- Asmara Dewi, S. M. (٢٠٢٠). Evaluasi dan Pembelajaran Evaluasi Manajemen Pemasaran Di Sekolah Ar-Raudah Kota Bandar Lampung. *Evaluasi Dan Pembelajaran*, ٢(١), ٣٧-٤٨.
- Azhar Arsyad. (٢٠١٣). Media Pembelajaran, *Jakarta:(Raja Grafindo Persada)*, ٣.
- Bintari Kartika Sari. (٢٠١٦). Desain pembelajaran model addie dan implementasinya dengan teknik jigsaw. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. ISBN ٩٧٨ ٦٠ ٢ ٧٠ ٢١ ٦ ٢-٤, II*, ٩٣-١٠٢.
- Burhan Nurgiyantoro. (٢٠٠٧). Penialaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra, *Yogyakarta(UGM P)*, ٥٦.
- Dasopang, A. P. M. D. (٢٠١٧). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, ٠٢(٢), ٣٣٣-٣٥٢.
- Djaali dan Pudji Muljono. (٢٠٠٨). Pengukuran dalam Bidang Pendidikan, *Jakarta :, ١*.
- Eko Putro Yudoyoko. (٢٠٠٩). Evaluasi Program Pembelajaran, *Yogyakarta*, ٢٣٨.
- Emzir. (٢٠١٣). Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif Edisi

- Revisi, *Jakarta*: (Rajawali Pers), 2023.
- Erlina. (2021). Peningkatan Kemahiran Membaca Intensif Melalui Teknik Pembelajaran SQ³-R Keywords : *Al-Bayan*, 7(2), 22-30.
- Fieka Nurul Arifa. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat COVID-19. *Jurnal Info Singkat Covid-19*, XII (Diaks(Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI <http://puslit.dpr.go.id>), 2.
- Fitri Rofiyarti¹, A. Y. S. (2021). Penggunaan Platporm “Kahoot” Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini Volume 7 Nomor 7b Desember 2021* P-ISSN: 2099-2384; E-ISSN: 2099-2384 TIK, 7.
- Fitryanisa, S. M. A. (2021). Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 19-27.
- Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah. (2020). Pengajaran Bahasa Komunikatif, II, *Bandun*(PT Remaja Rosdakarya), 108.
- Gusti Lanang Agung Kartika Putra dkk. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan Model Addie Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *EduTech Universitas Pendidikan Ganesha*, 7(2), 2.
- I Made Teguh, I Nyoman Jampel, dan K. P. (2021). Model Penelitian Pengembangan, *Yogyakarta*(1), 13, 7-28.
- I Made Teguh, I Nyoman Jampel, dan K. P. (2020). Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian ADDIE (Analyzes, Design, Develop, Implement, Evaluate), *Yogyakarta*(Graha Ilmu), 208-216.
- Imam Asrori, Muhammad THohir, M. A. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, *Malang* : (Misykat), 117.
- Irma Rasita Gloria Barus, T. S. (2021). Penggunaan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Struktur Bahasa Inggris. *Program Studi Komunikasi, Sekolah Vokasi, Institut Pertanian Bogor Jl. Kumbang No 14, Kampus IPB Cilibende, Bogor 16101*, (26), 289-296.
- Ismail, M. A., & Mohammad, J. A. (2021). Kahoot : A Promising Tool for Formative Assessment in Medical Education Study Setting and Population, 7(2), 19-26. <https://doi.org/10.21310/eimj2021.7.2>
- Iwamoto, D. H., & Taitano, E. J. (2021). Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot TM On Studen Performance. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE April 2021 ISSN 1302-7488 Volume: 18 Number: 2 Article 2 ANALYZING*, (April), 80-93.
- Izza, A. Z., Falah, M., & Susilawati, S. (2020). Problematika Evaluasi Pembelajaran Dalam Mencapai Tujuan. *Https://Proceeding*.

Unikal.Ac.Id/Index.Php/Kip, Yogyakarta (Pustaka belajar).

- Koderi. (٢٠١٤). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media iPad. *Jurnal AL-Bayan*, vol ٦, ١٠٩-١٢٨.
- Koderi. (٢٠١٨). Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Al-Bayan*, ١٠(١).
- Kozma, R. (٢٠٠٠). Reflections on the State of Educational Technology Research and Development, ٤٧, ٥-١٥.
- M. Ngalim Purwanto, M. (٢٠١٠). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, *Bandung*: (PT. Rosdakarya), ٥-٧.
- Matera, M., Rizzo, F., & Carughi, G. T. (٢٠٠٨). Principles and Evaluation Methods, (December).
- Mim Jazuli, S. W. (٢٠١٥). Pengembangan Alat Evaluasi IPA Terpadu Topik Perubahan Materi Berbasis Kontektual Untuk Mengukur Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Unnes Science Education Journal* [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Usej](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Usej) *PENGEMBANGAN*, ٤(Dipublikasikan Juli ٢٠١٥), ٢.
- Mohammad Ali & Muhammad Asrori. (٢٠١٤). Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan, *Jakarta: P*, ١٠٥.
- Mustofa Abi Hamid. (٢٠١٦). Pengembangan instrumen penilaian hasil belajar siswa berbasis tik pada pembelajaran dasar listrik elektronika. *Journal Homepage: Jurnal.Untirta.Ac.Id/Index.Php/VOLT*, Vol. ١, No((Di akses ٠٧ Oktober ٢٠١٦)).
- Norris, J. M. (٢٠٠٩). Understanding and improving language education through program evaluation: Introduction to the special issue, ١(University of Hawai'i, USA), ٧-١٣.
- Raula Samsul Amarila, Noor Aini Habibah, A. W. (٢٠١٤). Alat Pengembangan Kemampuan Evaluasi Berpikir Kritis Pada Siswa Pembelajaran Ipa Model Terpadu 1, *Unnes Scie*(٢), ٥٦٣-٥٦٩.
- Ridho, U. (٢٠١٨). Evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab. *An-Nabighoh*, ٢٠(Yogyakarta: An-Nabighoh), ٤٤.
- Setiono. (٢٠١٦). Optimalisasi Penguasaan Konsep, Kemampuan Berinkuiri Dan Sikap Ilmiah Mahasiswa Melalui Modul Berbasis Inkuiri, *Fkip Sukab*(١), ١٠-١٥.
- Shapir, & Hartanti, D. (٢٠١٩). Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Improving Student Learning Motivation With Interaktif Learning Media Of Hypermedia-Based Game, (September), ٧٨-٨٥.

- Sugiyono. (٢٠١٣). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, *Bandung*:(Alfabeta), ٢٩٧.
- Suharsimi Arikunto. (٢٠١٢). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, *Jakarta*:(Bumi Aksara), ٢٦-٣١.
- Suharsimi Arikunto Muhammad Ridla al-Bagdadi. (٢٠١٢). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, *Al-Ahdaf wa al-Ikhtibarat Baina al-Nadhariyyat wa al-Tathbiq fi al-Manahij wa Thuruq al-Tadris*, (, ١٩٨٤), cet. Ke-٢, h., *Malang*:(Kuwait), ١٤١-١٥٨.
- Sukardi. (٢٠١٠). Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya, *Jakarta*:(Bumi Aksara), ١.
- Suke Silverius. (١٩٩١). Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik, *Jakarta* :, ١١-١٢.
- Tarigan, H. (٢٠٠٨). Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa, *Bandung*:(Angkasa), ٧.
- Ulin Nuha. (٢٠١٢). Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, *Yogyakarta*, ٨٣.
- Umi Hijriyah. (٢٠١٦). *Stategi dan implikasinya dalam kemahiran berbahasa*.
- Vina Wulandari. (٢٠١٩). Penerapan model lerning cycle berbantuan media kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Umum”, Jawa Timur: Universitas Negeri Malang ., ٤٥.
- Winarni, dkk, ”Pengembangan Modul Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk SMA/MA Kelas X”. (Jurnal Program Studi Pendidikan Sains Universitas Sebelas Maret), h. ٥. (٢٠١٧).
- Zainal Arifin. (٢٠١٢). Model Penelitian dan Pengembangan, *Bandung*:(PT Remaja Rosdakarya), ١٢٧.
- Zulhannan. (٢٠١٤). Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, *Jakarta*:(Rajawali Pers), ١٢٣.
- Zulhannan dkk. (٢٠١١). Profesionalisme Dosen Bahasa Arab Dalam Pengembangan Teknik Pembelajaran Interaktif Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Iain Raden Intan Lampung, ٢٥-٢٨.
- نورة أحمد الغنم. (٢٠١٤). التقييم من أجل التعليم الصف. *وزارة التربية والتعليم*, (وزارة التربية والتعليم), ٤.
- قيبر علا غللا ميلعت في ناقوشلما قيو غللا تابير دلتا قباتكلا قراهلما عوض على. (n.d.). يوكي سور يادارما جامعة دار, ٤.